



Fagligt elevløft starter i indskolingen Med udgangspunkt i evidens, analyse og systematik arbejdes der målrettet med at understøtte alle elevers læseudvikling, allerede fra de begynder i børnehaveklasse.

Faglig fordybelse og struktur i "læseferien" Åvangsskolens elever har ikke læseferie i perioden før og under de mundtlige prøver. Eleverne har mødepligt på skolen, hvor dagene bliver brugt til vejledning og faglig fordybelse.

Sproglig udvikling foregår i alle fag Fagteamøder og markedspladsdage er med til at løfte sproglig udvikling på tværs af alle fag og årgange.



PROGRAM FOR ELEVLOFT

Fra data til læring

Fra analyse til læringspointer. Læringspointerne er et fælles ansvar.

Der arbejdes på alle klassetrin med udvikling gennem data. Der afholdes sociale- og læringskonferencer på alle årgange, hvor omdrejningspunktet er elevernes progression. Forud for konferencerne analyserer vejleder og lærere data. Ud fra analysen nedfældes læringspointer, der i skoleåret skal arbejdes med på de respektive årgange.

Ledelsen ikke en del af analysen.

Formålet med at lade vejleder og lærere analysere data/tests er, gennem samtalen og analysen, at klæde medarbejderne på, til den opgave der er, ift. gruppen af elever de underviser. Ud over de nationale tests bruges der testapparat, bl.a. ud fra den viden, der er tilgængelig i skolen i forbindelse med fagligt elevløft i forhold til læringskonferencerne.

Det må ikke bare blive ved data.

Læringspointerne skal efterfølgende udmunde i konkrete tiltag i undervisningen.

"Omdrejningspunktet er elevernes progression."

Sammen er vi bedst På Åvangsskolen er der pædagoger på alle årgange. Det tværfaglige samarbejde prioriteres højt. Alle i teamet har et fagligt ansvar og arbejder ud fra de aftalte læringspointer. Læringspointerne kan dække over flere fag eller være fokuseret på enkelte fag eller enkelte faglige/sociale udfordringer på årgangen.

PLF og årgangstanken. På Åvangsskolen arbejdes ligeledes i årgangsteam og med årgangstanken, hvor et team er sammen om en årgang. Det bestræbes, at hver medarbejder blot er tilknyttet et team, for at kunne gøre det lettere at udvikle samarbejdet. Der arbejdes med dialog, sparring og kollegial refleksion over praksis som en forudsætning for at lære sammen i teamet. Gennem dette kvalificeres den enkelte medarbejder og teamets arbejde med elevernes trivsel og læring. Der er afsat fast tid til teammøder samt fælles forberedelse for at skabe rammerne for sparring, refleksion samt videndeling.

Teamets læringspointer i dansk v. ANS, TOE, og MAA				
Læringspointer	Kort beskrivelse af læringspointerne. De mest relevante med udgangspunkt i de væsentligste kompetencer. Angiv også, hvilke kompetencer der er særligt relevante for de enkelte læringspointer.	Angiv, hvordan læringspointerne er udvalgt og hvilke kompetencer der er særligt relevante for de enkelte læringspointer.	Angiv, hvordan læringspointerne er udvalgt og hvilke kompetencer der er særligt relevante for de enkelte læringspointer.	Angiv, hvordan læringspointerne er udvalgt og hvilke kompetencer der er særligt relevante for de enkelte læringspointer.
Læringspointer 1	Eleverne har brug for at kunne læse og forstå tekster i deres omgivelser.	Alle tre klasser lægger under udvælgelse af tekster og arbejder på at forstå dem. De arbejder på at forstå dem og deres betydning.	Angiv, hvordan læringspointerne er udvalgt og hvilke kompetencer der er særligt relevante for de enkelte læringspointer.	Angiv, hvordan læringspointerne er udvalgt og hvilke kompetencer der er særligt relevante for de enkelte læringspointer.
Læringspointer 2	Eleverne har brug for at kunne læse og forstå tekster i deres omgivelser.	Alle tre klasser lægger under udvælgelse af tekster og arbejder på at forstå dem. De arbejder på at forstå dem og deres betydning.	Angiv, hvordan læringspointerne er udvalgt og hvilke kompetencer der er særligt relevante for de enkelte læringspointer.	Angiv, hvordan læringspointerne er udvalgt og hvilke kompetencer der er særligt relevante for de enkelte læringspointer.
Læringspointer 3	Eleverne har brug for at kunne læse og forstå tekster i deres omgivelser.	Alle tre klasser lægger under udvælgelse af tekster og arbejder på at forstå dem. De arbejder på at forstå dem og deres betydning.	Angiv, hvordan læringspointerne er udvalgt og hvilke kompetencer der er særligt relevante for de enkelte læringspointer.	Angiv, hvordan læringspointerne er udvalgt og hvilke kompetencer der er særligt relevante for de enkelte læringspointer.
Læringspointer 4	Eleverne har brug for at kunne læse og forstå tekster i deres omgivelser.	Alle tre klasser lægger under udvælgelse af tekster og arbejder på at forstå dem. De arbejder på at forstå dem og deres betydning.	Angiv, hvordan læringspointerne er udvalgt og hvilke kompetencer der er særligt relevante for de enkelte læringspointer.	Angiv, hvordan læringspointerne er udvalgt og hvilke kompetencer der er særligt relevante for de enkelte læringspointer.

Teamets læringspointer i matematik				
Læringspointer	Kort beskrivelse af læringspointerne. De mest relevante med udgangspunkt i de væsentligste kompetencer. Angiv også, hvilke kompetencer der er særligt relevante for de enkelte læringspointer.	Angiv, hvordan læringspointerne er udvalgt og hvilke kompetencer der er særligt relevante for de enkelte læringspointer.	Angiv, hvordan læringspointerne er udvalgt og hvilke kompetencer der er særligt relevante for de enkelte læringspointer.	Angiv, hvordan læringspointerne er udvalgt og hvilke kompetencer der er særligt relevante for de enkelte læringspointer.
Læringspointer 1	Eleverne har brug for at kunne læse og forstå tekster i deres omgivelser.	Alle tre klasser lægger under udvælgelse af tekster og arbejder på at forstå dem. De arbejder på at forstå dem og deres betydning.	Angiv, hvordan læringspointerne er udvalgt og hvilke kompetencer der er særligt relevante for de enkelte læringspointer.	Angiv, hvordan læringspointerne er udvalgt og hvilke kompetencer der er særligt relevante for de enkelte læringspointer.
Læringspointer 2	Eleverne har brug for at kunne læse og forstå tekster i deres omgivelser.	Alle tre klasser lægger under udvælgelse af tekster og arbejder på at forstå dem. De arbejder på at forstå dem og deres betydning.	Angiv, hvordan læringspointerne er udvalgt og hvilke kompetencer der er særligt relevante for de enkelte læringspointer.	Angiv, hvordan læringspointerne er udvalgt og hvilke kompetencer der er særligt relevante for de enkelte læringspointer.
Læringspointer 3	Eleverne har brug for at kunne læse og forstå tekster i deres omgivelser.	Alle tre klasser lægger under udvælgelse af tekster og arbejder på at forstå dem. De arbejder på at forstå dem og deres betydning.	Angiv, hvordan læringspointerne er udvalgt og hvilke kompetencer der er særligt relevante for de enkelte læringspointer.	Angiv, hvordan læringspointerne er udvalgt og hvilke kompetencer der er særligt relevante for de enkelte læringspointer.

Fagligt elevløft starter i indskolingen.

Med udgangspunkt i evidens, analyse og systematik arbejdes der målrettet med at understøtte alle elevers læseudvikling, allerede fra de begynder i børnehaveklasse. På første skoledag introduceres forældrene for, hvordan de kan hjælpe deres børns læseudvikling på vej. De gives et kort kursus ved læsevejleder. Forældrene går derefter ned og afprøver det lærte med deres børn.

Gennem sprog- og læseparathedsvurdering identificeres det allerede i børnehaveklassen, hvor indsatser med fordel kan igangsættes allerede fra 1. klasse. Guided Reading er et af de koncepter, der arbejdes med gennem hele indskolingen for at understøtte alle børns læseudvikling.

DERFOR SKAL DU VÆLGE
Åvangsskolen ★★★★★

- På Åvangsskolen arbejder alle ud fra PLF og årgangstanken
- Åvangsskolen har pædagoger på alle årgange
- På Åvangsskolen starter det faglige elevløft i indskolingen
- På Åvangsskolen er PLC bærende i skolens udvikling

Vidste du at....
 Åvangsskolen også har pædagoger i udskolingen.

FAKTA
 Åvangsskolen har 420 elever og 68 medarbejdere.

Åvangsskolen:

Åvangsskolen er en nyere skole, der med en meget bevidst og målrettet indsats, med fokus på evidensbaseret data, er i gang med en solid opbygning ift. elevernes faglige og sociale udvikling. Åvangsskolens DNA er fællesskab og skoleglæde gennem hele skolegangen.

Åvangsskolen har 420 elever og 68 medarbejdere og er beliggende i et område med stor mangfoldighed både i etnicitet og socioøkonomi.

Åvangsskolen er en skole i udvikling. I forbindelse med overgangen til at være en selvstændig skole, har skolen lagt en langsigtet plan for arbejdet med elevernes læring og trivsel. En vigtig del af planen er, at værdier og vision hele tiden italesættes, så det er klart for medarbejderne, hvordan de kan bidrage til at opnå skolens mål og styrke Åvangsskolens fortælling. Alle beslutninger, prioriteringer, pædagogiske tiltag og indsatser hæftes op på værdier og vision, da dette bidrager til at skabe mening ved en fælles forståelse, engagement og et fælles ansvar for arbejdet med skolens mål.

På Åvangsskolen arbejdes ligeledes i årgangsteam og med årgangstanken, hvor et team er sammen om en årgang. Det bestræbes, for at kunne gøre det lettere at udvikle samarbejdet, at hver medarbejder blot er tilknyttet et team. Der arbejdes med dialog, sparring og kollegial refleksion over praksis som en forudsætning i samarbejdet, til gavn for elevernes læring. Gennem dette kvalificerer den enkelte medarbejder eget arbejde men også teamets arbejde med elevernes trivsel og læring. Arbejdet med årgangstanken styrker muligheden for undervisningsdifferentiering, videndeling og udnyttelse af hinandens styrker. Der er afsat fast tid til teammøder samt fælles forberedelse for at skabe plads til sparring og refleksion samt mulighed for videndeling. Ved skoleårets start udarbejder hvert team en forventningsafstemning for at sikre en bred enighed om opgaveløsningen til gavn for læringen hos eleverne.

Ud fra den viden, der er tilgået skolen i forbindelse med fagligt elevløft, arbejdes der på alle klassetrin med udvikling gennem data. Der afholdes sociale- og læringskonferencer på alle årgange, hvor omdrejningspunktet er elevernes progression. Forud for konferencerne analyserer vejledere og lærere data. Ud fra analysen nedfældes læringspointer, der i skoleåret skal arbejdes med på de respektive årgange. Formålet med at lade vejleder og lærere analysere data/tests er, gennem samtalen og analysen, at klæde medarbejderne på til den opgave der er, ift. gruppen af elever de underviser.

Skolens udvikling planlægges og faciliteres af ledelse, PLC og PU (lærere, pædagoger, koordinatore og ledelse) gennem et meget tæt samarbejde.

Arbejdet med Åvangsskolens faglige og sociale udvikling betyder en skarp prioritering af skolens ressource, så der primært arbejdes med forebyggelse samt foregribende indsatser på skolen. Dette arbejde foregår bl.a. ved hjælp af dataanalyse og evidensbaserede tiltag. Det primære arbejde forestås af skolens vejlederkorps (PLC) i et tæt samarbejde med lærere og pædagoger.

PLC (ledelse og vejledere) beslutter fokusområder, der sikrer, at skolen arbejder kontinuerligt fra bh. kl. til 9. klasse. Det prioriteres, at et fokusområde implementeres over to år, så det får fodfæste, og der kan arbejdes med at forfine arbejdet og arbejdes i dybden eksempelvis med analyse og brug af data.

PLC og PU beslutter fokusområder og tiltag med udgangspunkt i evidens og skolens data for at sikre, at der arbejdes med det, vi ved har den bedste effekt for eleverne.

Overordnede mål BRK:

Alle skoler præsterer på niveau eller bedre end forventet målt ud fra socioøkonomisk ramme.

Karaktergennemsnittet efter afgangseksamen ligger på landsgennemsnittet.

Andelen af gode læsere er på 80%.

Trivslen blandt eleverne ligger på landsgennemsnittet.

70% som starter i børnehaveklasse vælger en folkeskole.

Åvngsskolens mål:

Styrke elevernes læring og trivsel.

Styrke kvaliteten i undervisningen.

Literacy:

Styrke elevernes sproglige udvikling.
Styrke læseudvikling i alle fag.
Styrke elevernes læselyst.
Styrke gode læsevaner.

Trivsel:

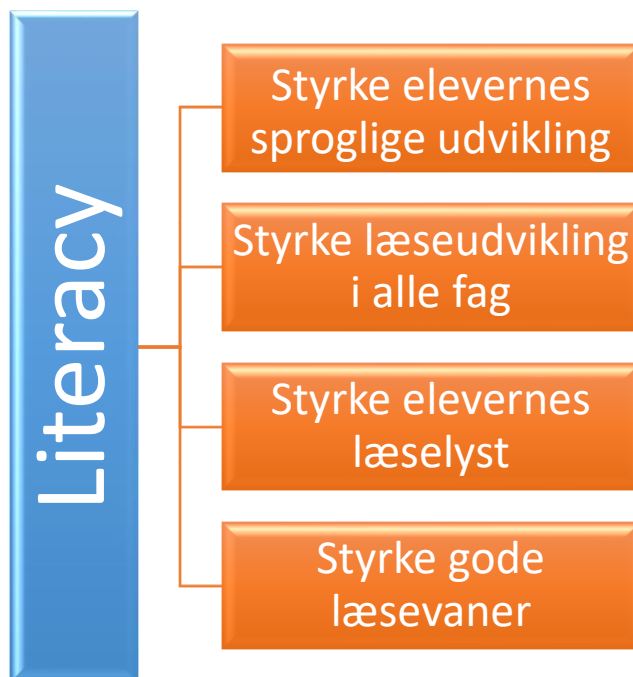
Styrke fællesskabet.
Styrke arbejdet med inkluderende læringsmiljøer.
Styrke elevernes sociale og emotionelle læring.

Innovation og entreprenørskab:

Styrke elevernes motivation.
Styrke elevernes medindflydelse.
Styrke feedbackkultur.
Styrke elevernes teknologiforståelse.

Professionelle læringsfællesskaber (PLF):

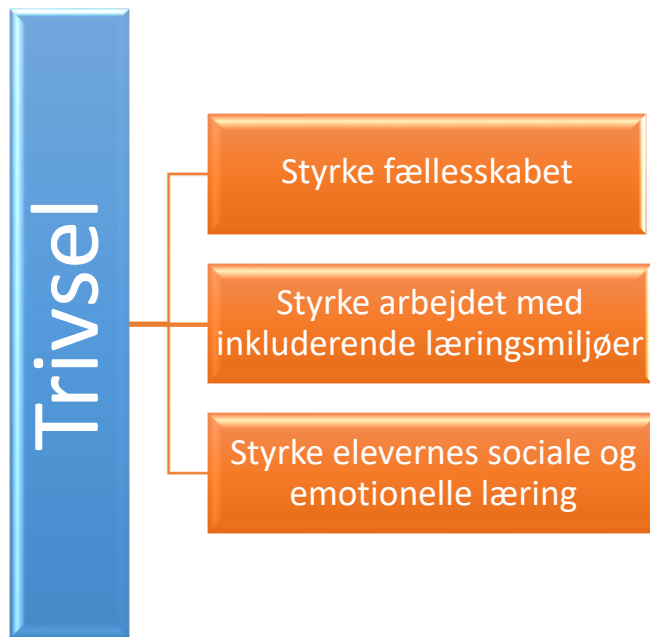
Styrke arbejdet som en lærende organisation
Styrke feedbackkultur.
Styrke kvalitet i undervisningen.
Fremme elevernes faglige og sociale progression.



Andelen af elever, der får 2 i dansk og matematik ved afgangseksamen, ønskes hævet, så Åvangsskolen kommer tættere på landsgennemsnittet ud fra den socioøkonomiske ramme.

I en fireårig periode frem mod 2024 prioriteres Åvangsskolens ressource. Ud fra analyse af data (kvalitetsrapport, nationale tests samt Åvangsskolens eget testbatteri på alle årgange) arbejdes målrettet med følgende indsatser:

- Der arbejdes på alle årgange målrettet med sproglig udvikling i alle fag.
- Styrke elevernes læseudvikling i indskolingen for at skabe et godt og solidt fundament for resten af skolegangen bl.a. gennem to-voksenordning, hvor lærere og pædagoger arbejder tæt sammen.
- Læseparathedsvurdering i slutningen af skoleåret for eleverne i børnehaveklassen. Denne danner grundlaget for en skærpet opmærksomhed på de børn, der endnu ikke har bogstavindlæringen på plads.
- Guided Reading fra bh. kl. til 3. klasse, hvor eleverne gennem en 10 ugers målrettet læseindsats træner læsestrategier og læseindlæring.
- Flydende Læsning fra 3. – 6. klasse.
- Aktionslæringsforløb, hvor vejledere og lærere sammen underviser på 4. – 6. årgang for at styrke og tilgodese fagområder, hvor nogle børn er særligt udfordrede.
- Co-teaching, hvor lærere og vejledere forbereder, udfører og evaluerer læringsforløb sammen, med afsæt i indsamlede data, hvor elevernes progression er fokus.
- Fagligt elevløft på 8. og 9. årgang, hvor vejledere i samarbejde med lærere og pædagoger laver forløb, med afsæt i data, med henblik på at løfte alle elever ift. afgangsprøve.
- Mundtlig dimension i matematik for alle elever.
- DSA undervisning (dansk som andetsprog) på alle årgange.



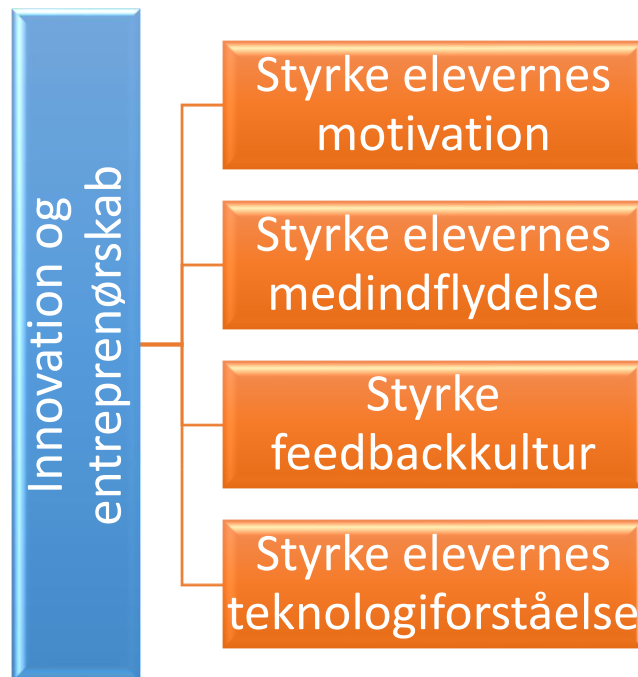
Andelen af elever, der giver udtryk for at trives i den nationale trivselsmåling, ønskes hævet, så Åvangsskolen som minimum kommer op på landsgennemsnittet på de fire parametre social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen og ro og orden.

I en fireårig periode frem mod 2024 prioriteres Åvangsskolens ressource. Ud fra analyse af data (nationale tests) arbejdes målrettet med følgende indsatser:

- Afholdelse af trivselsuge med fokus på den tværkommunale indsats for at styrke trivselen i de bornholmske folkeskoler.
- Styrke elevernes trivsel i indskoling for at skabe et godt og solidt fundament for resten af skolegangen bl.a. gennem to-voksenordning, hvor lærere og pædagoger arbejder tæt sammen bl.a. med materialet "Fri for mobberi".
- Co-teaching på udvalgte årgange hvor vejledere, lærere og pædagoger, ud fra data, sammen forbereder, udfører og evaluerer forløb/tiltag, som bl.a. at arbejde med relationer og klasserumsledelse.
- Sparring og tæt samarbejde med "Det gule team" i forbindelse med forebyggende og indgribende indsatser både på grupper af børn, enkeltelever og deres forældre.

Derudover arbejdes der med at styrke en kultur, hvor skoleglæde og fællesskaber er et bærende fundament. Dette gøres bl.a. gennem følgende:

- Alle klasser udarbejder ordensregler som ligger i tråd med Åvangsskolens overordnede ordensregler.
- Venskabsklasser, hvor små og store elever oplever glæden og fællesskabet i, at vi alle sammen er en del af Åvangsskolen, og at man passer godt på hinanden.
- Fælles arrangementer for hele skolen, som motionsdag, fastelavn, skolefest etc., for at understøtte følelsen/oplevelsen af, at vi alle hører sammen, at alle har en plads og bidrager som en del af et fællesskab.

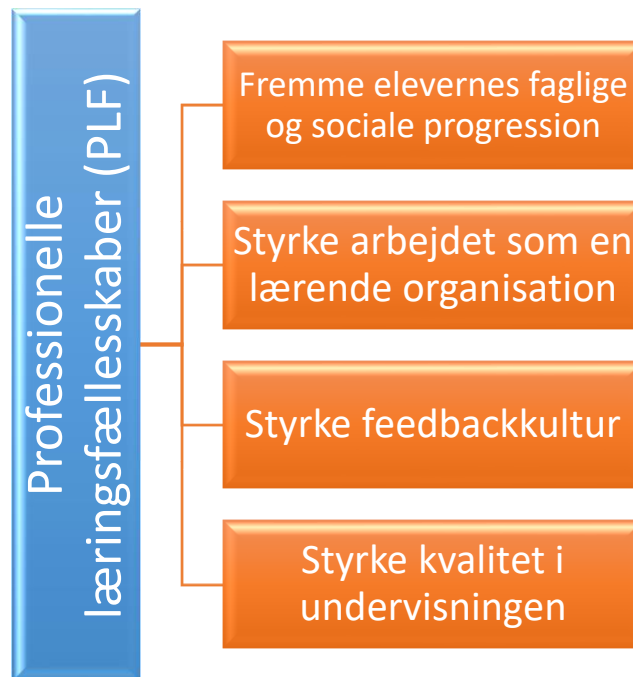


Andelen af elever, der i den nationale trivselsmåling giver udtryk for, at de er motiverede, og føler de har medindflydelse, ønskes hævet år for år, så Åvangsskolen ligger på landsgennemsnittet.

Andelen af elever med højt fravær ønskes sænket betydeligt, så Åvangsskolen i 2024 ligger stabilt med en fraværprocent på 7 %.

Der arbejdes i PLC med innovation og entreprenørskab som et tværgående emne, der vedrører alle fag. Det betyder, at alle vejledere understøtter innovationsvejlederens arbejde.

- Der arbejdes med at integrere innovation og entreprenørskab i alle skolens fag for at styrke elevernes motivation og skoleglæde gennem hele skolegangen.
- Åvangsskolens personale introduceres på fælles temadag for innovation og entreprenørskab for at skabe tydelighed og gennemsigtighed i praksisformer og nye indsatser, der knytter sig til innovation.
- Der arbejdes med at styrke elevernes kompetencer til at omsætte idéer, drømme og tanker til handling gennem procesorienterede undervisningsformer.
- Der arbejdes med feedback og evalueringsformer, der favner både proces, produkt og elevernes læring i forløbene.
- Der samarbejdes med Fonden for Entreprenørskab bl.a. for at understøtte skolens samarbejde med Bornholms erhvervsliv.
- For at styrke elevernes teknologiforståelse arbejdes der i indskoling og SFO med WeDo, med Edison på 5. årgang og First Lego League på 6. årgang.
- Der samarbejdes tæt med "Det Gule Team" og Myndighed i Center for Børn og Familie i arbejdet med at reducere udsatte elevers længerevarende syge- og ulovlige fravær.



Der arbejdes evidens- og databaseret med elevernes læring og trivsel, så indsatser altid iværksættes ud fra elevernes ståsted samt de kommunale og nationale mål.

Der arbejdes i selvstyrende teams, hvor personalet forbereder, udfører, evaluerer og udvikler undervisningen i fællesskab på tværs af årgangen.

Dialog, sparring og kollegial refleksion over praksis er en naturlig del af teamets samarbejde for at fordrø, at man lærer sammen samt kvalificerer sig selv og hinanden, for herigennem at styrke elevernes læring, trivsel og kvaliteten i undervisningen.

PLC er Åvangsskolens styringsredskab ift. facilitering af udvikling af professionelle læringsfællesskaber.

- Der afholdes 1-2 læringskonferencer årligt, hvor team, vejledere og ledelse gennem data arbejder med elevernes faglige progression.
- Der afholdes en social konference årligt, hvor team, vejledere og ledelse gennem data arbejder med elevernes trivsel.
- Forud for lærings-/sociale konferencer arbejdes der med analyseteam. Vejledere, lærere og pædagoger analyserer data og laver ud fra disse læringspointer for årgangene. Læringspointerne er omdrejningspunktet i arbejdet på konferencerne.
- Der afholdes fagteammøder, hvor der arbejdes med faglig udvikling på tværs af alle årgange.
- Der arbejdes med Markedsplads på personalemøder, hvor lærere og pædagoger på tværs af årgangene kan videndele deres arbejde.
- Der afsættes tid til fælles forberedelse og teammøder på alle årgange.