



PÅ INDSATS/AKTIVITET: SPROG OG UDTRYKSFORMER 2023-24

MODEL TIL PÆDAGOGISK PLANLÆGNING OG UDVIKLING

SAMMENHÆNGE OG ØNSKER
<ul style="list-style-type: none"> Hvilken indsats skal denne aktivitet ses i sammenhæng med? Hvad kobler denne aktivitet sig i øvrigt til? Hvilke behov hos børnene skal denne aktivitet være med til møde? Hvilke erfaringer knytter vi denne aktivitet til?
<p>Sprog og udtryksformer har tilknytning til vores andre indsatsområder.</p> <p>Vi vil lære børnene om deres sprog og udtryksformer i sociale sammenhænge – verbalt og nonverbalt. Børnene skal lære at indgå i lege samt kunne håndtere konflikter på en hensigtsmæssig og aldersvarende måde.</p> <p>Børnene har behov for at beherske både det talte og kropslige sprog. Børnene skal lære at se, lytte, tale, forhandle og argumentere for og med hinanden. Børnene skal lære at aflæse mimik, ansigtsudtryk og kropssprog.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i det sprog børnene bringer med sig ind i Åstedet.</p>

HYPOTESE
<ul style="list-style-type: none"> Hvad skal børnene have ud af den pædagogiske indsats? Hvad har vi en forestilling om, at vi kommer til at opleve ske? Hvad er det ved denne aktivitet, der vil fremme netop denne effekt?
<p>Børnene;</p> <ul style="list-style-type: none"> udvikler deres sproglige kompetencer både verbalt og nonverbalt. bliver nysgerrige i deres tilgang til sprog og udtryk. Det skal åbne børnenes øjne for fællesskabet både i Åstedet og omverdenen. Og det skal være med til at styrke børnenes empatiske evne. bliver selvhjulpne. forfiner deres situationsfornemmelse og deres fornemmelse for medmennesker. <p>Vi er som voksne rollemodeller i arbejdet med det talte og kropslige sprog. Vi vil som voksne lade børnene klare udfordringer, der kan være med til at styrke deres selvværd og oplevelse af andre.</p>

HVILKE TEGN SER VI?
<p>Tegn er de synlige forandringer, som vi ønsker at se. De skal være konkrete og målbare.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvad skal vi se, høre og opleve undervejs og ved afslutningen af aktiviteten? Hvad skal vi holde øje med for at se, om vi nærmer os, det vi ønsker at se?
<p>Vi vil som voksne være;</p> <ul style="list-style-type: none"> lyttende og observerende på børnenes sprog og udtryk. med til, at børnenes handlemuligheder understøttes og de opfordres til at være nysgerrige og i dialog løse de situationer, de er i. opmærksomme på børnenes samtaler rundt om bordene i caféen, 001A, Krea-rummet m.fl.



- se på kulturerne, fx på fodboldbanen, hvor fair play skal være fremherskende.
- lytte til børnenes sprogbrug og deres evne til på aldersvarende vis at kunne tale med de andre børn

PLAN

- Hvad skal vi sætte i gang?
- Hvad kræver det af børnene?
- Hvem har ansvar for hvad, hvornår?
- Hvilke pædagogiske redskaber benytter vi?

Vi;

- har tilbagevendende aktiviteter, så som Scene-sjov, Just Dance, spil, skak, musik, oplæsning, drama, der skal være med til at arbejde med børnenes sprog og deres evne til at udtrykke sig verbalt og nonverbalt.

har især fokus på det kropslige udtryk, når vi er i gymnastiksalen og uden dørs, fx på fodboldbanen, hvor vi ligesom i caféen vægter de gode vaner og hensyntagen.

støtter løbende op om børnenes sproglige opmærksomhed i 'mellemrummene' og i vores aktiviteter.

lytter til børnene, giver dem tid til at fortælle, hvad de har på hjerte og stiller undersøgende spørgsmål til det, de fortæller.

eksperimenterer med sproget sammen med børnene og sætter ord på vores verden med ordsprog, sproglige og faglige begreber.

skaber tid og mulighed for dialog, hvor vi ved stilladsering, guidning og vejledning udvikler os sammen med børnene.

skaber mulighed for samtale gennem indretningen af vores lokaler.

vil blandt andet benytte Nest-princippet for at skabe gennemskuelighed, rutiner og metoder, der kan være med til at understøtte vores indretning, hverdag og pædagogiske tilgang.

Børn med forsinket sproglig udvikling får særlig opmærksomhed.

EVALUERING

Før:

- Hvordan skal aktiviteten evalueres?
- Hvilke værktøjer vil være velegnede til at evaluere?
- Hvem skal evaluere?
- Hvornår skal der evalueres?
- Hvordan skal evalueringen formidles og til hvem?

Efter:

- Hvad er det sket? (dokumentation)
- Hvor tæt er vi kommet på at opfylde vores forventninger? (vurdering)
- Hvilken ny indsigt har vi fået, og giver det anledning til ny indsats?



Vi følger løbende udviklingen på vores koordinationsmøder.

Vi sørger for at lave billed-/videodokumentation af situationer fx i caféen, 001A og på fodboldbanen.

Vi taler løbende med børnene i mellemrummene og forældrene, når vi oplever børn, der udvikler sig i ønskede retning.

Ved hver planlægningsperiode sørger vi for få planlagt aktiviteter, der understøtter området.

Disse aktiviteter evalueres på efterfølgende planlægningsmøde.