

Åstedet - Indsatsområder

Emnet	Sociale kompetencer
Periode	Skoleåret 2020-21
Status	Arbejdet med sociale kompetencer er udgangspunktet for alt det pædagogiske arbejde, der foregår/skal foregå på Åstedet, fordi arbejdet med relationer er fundamentet i alt det arbejde, der laves på Åstedet.
Mål	At børnene udvikler deres sociale kompetencer. At børnene kan indgå i fællesskaber og udvikle venskaber. At børnene kan samarbejde og løse konflikter.
Materialer Oplevelser Midler	Der bruges ikke særlige ressourcer, da dette delmål vægtes i det daglige arbejde.
Handleplaner	<p>Aktiviteter: Aktiviteter, der vægter relationerne. Aktiviteter, hvor børnene lærer noget om, hvordan man er sammen og respekterer hinanden og de regler, der er i eksempelvis legen (sværdleg, judo). Alsidige aktiviteter, der tilgodeser mange forskellige børn og arbejder med deres sociale kompetencer. Børnene er kulturbærere af de sociale kompetencer og vi skal bruge dem. Der skal være både voksenstyrede aktiviteter og aktiviteter, hvor børnene selv kan lege uden voksenindblanding. Traditioner. Samlinger, hvor ugens aktiviteter præsenteres.</p> <p>Inddragelse af børnene: Medinddragelse af børnene så de får en oplevelse af at høre til. Hvad kan de byde ind med, så der kan tages udgangspunkt i det børnene kan. Gribe børnenes idéer. Evt. ved en ønskebrønd. Samlinger, hvor vi skaber et fællesskab og hører børnenes 'stemme'. Konfliktløsning. Hvad gør de voksne ved konflikter? Gennem inddragelse.</p> <p>De voksne: At være sammen med børnene om et fælles tredje. De voksne er synlige rollemodeller. Børnene møder lyttende og forstående voksne. Børnene møder nærværende og legende voksne. Det smitter. De voksne skal kende børnenes forudsætninger. De skal interessere sig for børnene og lade dem vise deres kompetencer frem. De voksne skal være 'katalysator' for aktiviteter. Og at man som voksen deltag aktivt i aktiviteten. De voksne hjælper børnene med at danne venskaber. Derfor er det også vigtigt med aktiviteter på tværs af årgange. Drøfte børnene på teammøder. Fokus på trivsel på teammøder og personalemøder. Hvilke børn skal støttes særligt og tages op på team- og personalemøder?</p> <p>Forældresamarbejde: Forældrene inddrages i vores arbejde med børnene og de handleplaner vi måtte lave på grupperne eller enkeltvis børn. Huske at fortælle den gode historie.</p> <p>Lokaler/faciliteter:</p>

	<p>Indrette institutionen, så der er plads til små rum og leg. Der skal være mulighed for, at rummet kan deles op i mindre områder.</p>
<p>Succeskriterier</p>	<p>Børnene: Når børnene føler sig som en del af fællesskabet og har nogen at lege med, en ven. Når børnene bidrager til fællesskabet og er med i aktiviteterne. FLOW – når børnene ikke vil med hjem men gerne vil lege mere og glemmer tid og sted. Når børnene giver feed-back i konfliktløsningssituationer på, at de har kunnet løse situationen med de redskaber, de voksne har stillet til rådighed. Når børnene som gruppe kan starte en aktivitet selv. Når et barn begynder at bevæge sig mere ud i børnegruppen og ikke har brug for den voksnes støtte. Vi oplever glade børn, der trives i fællesskaberne i SFO'en.</p> <p>Forældrene: At forældrene oplever, at børnene fortæller om deres dag i SFO'en. At børnene bliver mere hjælpsomme i forhold til hinanden.</p>
<p>Evaluering</p>	<p>Der evalueres løbende på vores koordinationsmøder samt ved personalemøder;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trives børnene? - Har alle nogen at være sammen med? - Føler alle børn sig trygge i Åstedet? - Får vi børnene med i vores aktiviteter? <p>Ovenstående arbejdes der aktivt og målrettet med ved årgangsmøder; blandt andet ved brug af 'bobler', relationscirkler og reflekterende samtale.</p>