



PÅ INDSATS/AKTIVITET: SOCIALE KOMPETENCER 2023-24

MODEL TIL PÆDAGOGISK PLANLÆGNING OG UDVIKLING

SAMMENHÆNGE OG ØNSKER
<ul style="list-style-type: none"> • Hvilken indsats skal denne aktivitet ses i sammenhæng med? • Hvad kobler denne aktivitet sig i øvrigt til? • Hvilke behov hos børnene skal denne aktivitet være med til møde? • Hvilke erfaringer knytter vi denne aktivitet til?
<p>Arbejdet med sociale kompetencer og relationer er udgangspunktet for det pædagogiske arbejde, der foregår i Åstedet.</p> <p>Værksteder og ture giver mulighed for relationer på tværs af årgange.</p> <p>Fokus på voksenstyrede indsatser for mindre grupper af børn. Fx motorikforløb med særligt fokus på udfordrede børn giver mulighed for, at børnene kan deltage på lige fod med andre børn.</p> <p>Det fælles tredje skal motivere og fastholde interessen hos børnene.</p> <p>Børnene skal have en oplevelse af, at deres behov imødekommes. Samtidig skal de guides og vejledes, så de også kan se andre og nye muligheder.</p>

HYPOTESE
<ul style="list-style-type: none"> • Hvad skal børnene have ud af den pædagogiske indsats? • Hvad har vi en forestilling om, at vi kommer til at opleve ske? • Hvad er det ved denne aktivitet, der vil fremme netop denne effekt?
<p>Børnene;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udvikler deres sociale kompetencer. - Lærer at indgå i fællesskaber og udvikle venskaber. - Lærer at samarbejde og løse konflikter. - Oplever at have nogle at tale med - Oplever sig selv og andre i forskellige sammenhænge - Blive guidet og vejledt af de voksne

HVILKE TEGN SER VI?
<p>Tegn er de synlige forandringer, som vi ønsker at se. De skal være konkrete og målbare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad skal vi se, høre og opleve undervejs og ved afslutningen af aktiviteten? • Hvad skal vi holde øje med for at se, om vi nærmer os, det vi ønsker at se?
<p>Børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Føler sig som en del af fællesskabet og har nogen at lege med. - Bidrager til fællesskabet og er med i aktiviteterne. - Glemmer tid og sted, gerne vil lege mere og ikke vil med hjem. - Giver feedback i konfliktløsningssituationer på, at de har kunnet løse situationen med de redskaber, de voksne har stillet til rådighed. - Som gruppe kan starte en aktivitet selv. - Begynder at bevæge sig mere ud i børnegruppen og ikke har brug den voksnes støtte.



- Bliver mere hjælpsomme i forhold til hinanden.
- Glade børn, der trives i fællesskaberne i SFO'en.

Forældrene:

- Oplever, at børnene fortæller om deres dag i SFO'en.
- Fortæller os om udviklingen af børnenes sociale kompetencer derhjemme.

PLAN

- Hvad skal vi sætte i gang?
- Hvad kræver det af børnene?
- Hvem har ansvar for hvad, hvornår?
- Hvilke pædagogiske redskaber benytter vi?

Aktiviteter:

- Relationerne vægtes.
- Børnene lærer om, hvordan man er sammen og respekterer hinanden og de regler, der er i eksempelvis legen (slås-kultur).
- Alsidighed, der tilgodeser mange forskellige børn og arbejder med deres sociale kompetencer.
- Børnene er kulturbærere af de sociale kompetencer og vi skal bruge dem.
- Der skal være både voksenstyrede aktiviteter og aktiviteter, hvor børnene selv kan lege uden voksenindblanding.
- Traditioner i Åstedet skal defineres, både de kulturelle og de vi selv har skabt.
- Mellemrum, hvor dagens aktiviteter præsenteres.

Inddragelse af børnene:

- Medinddragelse af børnene så de får en oplevelse af at høre til. Hvad kan de byde ind med, så der kan tages udgangspunkt i det børnene kan.
- Gribe børnenes idéer.
- Samlinger, hvor vi skaber et fællesskab og hører børnenes 'stemme'.
- Konfliktløsning gennem inddragelse. Hvad gør de voksne ved konflikter?

De voksne:

- Er sammen med børnene om et fælles tredje.
- Er synlige rollemodeller.
- Er aktivt deltagende i aktiviteterne – og er 'katalysator' for aktiviteten.
- Er lyttende og forstående voksne.
- Er nærværende og legende voksne. Det smitter.
- Kende børnenes forudsætninger. De skal interessere sig for børnene og lade dem vise deres kompetencer frem.
- Hjælper børnene med at danne venskaber. Derfor er det også vigtigt med aktiviteter på tværs af årgange.
- Deler børnegruppen i mindre grupper med samme udfordringer på tværs af årgangene for at styrke børnenes sociale udvikling.
- Drøfter børnene på teammøder.



- Har fokus på trivsel på teammøder og personalemøder. Hvilke børn skal støttes særligt og tages op på team- og personalemøder?

Forældresamarbejde:

Forældrene inddrages i vores arbejde med børnene og de handleplaner vi måtte lave på grupper eller enkelte børn. Vi husker at fortælle den gode historie om børnene.

Lokaler/faciliteter:

Institutionen indrettes, så der er plads til små rum og leg. Der skal være mulighed for, at rummet kan deles op i mindre områder.

EVALUERING**Før:**

- Hvordan skal aktiviteten evalueres?
- Hvilke værktøjer vil være velegnede til at evaluere?
- Hvem skal evaluere?
- Hvornår skal der evalueres?
- Hvordan skal evalueringen formidles og til hvem?

Efter:

- Hvad er det sket? (dokumentation)
- Hvor tæt er vi kommet på at opfylde vores forventninger? (vurdering)
- Hvilken ny indsigt har vi fået, og giver det anledning til ny indsats?

Der evalueres løbende på vores koordinationsmøder samt ved personalemøder;

- Trives børnene?
- Har alle nogen at være sammen med?
- Føler alle børn sig trygge i Åstedet?
- Får vi børnene med i vores aktiviteter?

Vi taler løbende med børnene i mellemrummene og forældrene, når vi oplever børn, der udvikler sig i ønskede retning.

Ovenstående arbejdes der aktivt og målrettet med ved teammøder i Åstedet; blandt andet ved brug af 'bobler', relationscirkler og reflekterende samtale.

Ved hver planlægningsperiode sørger vi for få planlagt aktiviteter, der understøtter området.

Disse aktiviteter evalueres på efterfølgende planlægningsmøde.