



PÅ INDSATS/AKTIVITET: SELVVALGTE OG PÆDAGOGISK TILRETTELAGTE AKTIVITETER 2023-24

MODEL TIL PÆDAGOGISK PLANLÆGNING OG UDVIKLING

SAMMENHÆNGE OG ØNSKER
<ul style="list-style-type: none"> • Hvilken indsats skal denne aktivitet ses i sammenhæng med? • Hvad kobler denne aktivitet sig i øvrigt til? • Hvilke behov hos børnene skal denne aktivitet være med til møde? • Hvilke erfaringer knytter vi denne aktivitet til?
<p>Selvvalgte og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter har tilknytning til alle vore andre indsatsområder.</p> <p>Arbejdet med sociale kompetencer og relationer er udgangspunktet for det pædagogiske arbejde, der foregår i Åstedet.</p> <p>Vores aktiviteter skaber mulighed for ro og fordybelse og giver mulighed for relationer på tværs af årgange.</p> <p>Planlagte aktiviteter giver dagen struktur, hvilket giver børnene mulighed for at lykkes i Åstedet. Fokus på voksenstyrede indsatser for mindre grupper af børn, fx motorikforløb med særligt fokus på udfordrede børn giver mulighed for, at børnene kan deltage på lige fod med andre børn.</p> <p>Det fælles tredje skal motivere og fastholde interessen hos børnene.</p> <p>Børnene skal have en oplevelse af, at deres behov imødekommes. Samtidig skal de guides og vejledes, så de også kan se andre og nye muligheder.</p>

HYPOTESE
<ul style="list-style-type: none"> • Hvad skal børnene have ud af den pædagogiske indsats? • Hvad har vi en forestilling om, at vi kommer til at opleve ske? • Hvad er det ved denne aktivitet, der vil fremme netop denne effekt?
<p>SFO skal både indeholde pædagogisk tilrettelagte aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter. Dobbelttheden afspejler den aldersgruppe, som SFO henvender sig til, hvor børnene både har behov for at blive understøttet i selv at udvikle lege og kammeratskaber samtidig med, at børnene skal udfordres og stimuleres gennem aktiviteter, der er alderssvarende og tilrettelagt af personalet i SFO.</p>

HVILKE TEGN SER VI?
<p>Tegn er de synlige forandringer, som vi ønsker at se. De skal være konkrete og målbare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad skal vi se, høre og opleve undervejs og ved afslutningen af aktiviteten? • Hvad skal vi holde øje med for at se, om vi nærmer os, det vi ønsker at se?
<p>Vi er tilfredse når:</p> <p>Vi får gennemført de planlagte aktiviteter. Og får gennemført større arrangementer.</p> <p>Mange børn benytter sig af de forskellige tilbud.</p> <p>Vores aktiviteter henvender sig til flest mulige børn.</p> <p>Børnene efterspørger aktiviteterne.</p> <p>Når rummene afspejler, hvad der laves.</p>



- Når det på Aula og piktogram-dagsplans-tavlen er synligt, hvad der foregår i rummene.

PLAN

- Hvad skal vi sætte i gang?
- Hvad kræver det af børnene?
- Hvem har ansvar for hvad, hvornår?
- Hvilke pædagogiske redskaber benytter vi?

Aktiviteter skal være præget af:

Stille forskellige aktiviteter til rådighed dagligt for at fordele børnene på flere aktiviteter.

Genkendelighed i det vi gør - og laver for og med børnene.

Ensartethed i det vi som voksne gør - også i afslutningen på dagen (lukkevagterne).

Tydelighed skaber fællesskaber.

Gøre samlinger/mellemrum til en vane/kultur/tradition.

Må gerne holde fast ved tilmeldte aktiviteter med respekt for det enkelte barn.

Skubbe på i forhold til venskaberne og arbejde med konfliktløsning.

Nysgerrighed og sprudlende fantasi.

Fordybelse ved selvvalgte aktiviteter i mindre grupper.

Hellere få værksteder med mulighed for fordybelse – og gerne to voksne.

Det er børnenes fritid – frivillighed Vi skal værne om børnenes fristeder.

Kursusaktivitet for de voksne med inspiration til, hvad man kan lave for at gøre det alsidigt.

Tydelig prioritering, når vi planlægger vores årshjul, periodeplaner og ugeplaner.

Inddragelse af børnene:

Aktiviteter, der er meningsfulde for barnet at deltage i. Tage udgangspunkt i børnene og give dem medbestemmelse for udbuddet af aktiviteter i Åstedet.

Følge børnenes spor.

Lokaler/faciliteter:

Indrette rummene så de afspejler, hvad der kan laves.

Rummene bærer præg af det, der foregår.

Rammer, der er synlige og tydelige.

Værne om steder til aktiviteter.

Tilgængelighed til materialer.

Kommunikation:

Synlighed over, hvad der foregår i rummene både i Aula og på piktogramtavlen.

Idéer til aktiviteter:

Dokument til de voksne: hvilke lege er der og hvad kan man bruge?

Der skal dagligt være voksenstyrede aktiviteter.

Ugeplanen vil bl.a. indeholde følgende aktiviteter;



Gymnastiksal

Afspænding og wellness

Løbeklub

Fodbold

Hockey

Rundbold

Rulleskøjter

Bordtennis

Samarbejdslege

Gymnastiksal

Ugens udfordring

SFO Børneløb

Bruge Rønne Idrætshal til større ting evt. forældrearrangementer.

Evt. samarbejde med DGI.

Der arrangeres fodboldturnering for øens kommunale SFO'er én gang årligt.

Aktiviteter placeres på bestemte dage:

Temaer de forskellige dage i forskellige perioder.

Fx;

Udedag på tirsdage

Ungdomsskole på torsdage

Svømning på fredage

EVALUERING

Før:

- Hvordan skal aktiviteten evalueres?
- Hvilke værktøjer vil være velegnede til at evaluere?
- Hvem skal evaluere?
- Hvornår skal der evalueres?
- Hvordan skal evalueringen formidles og til hvem?

Efter:

- Hvad er det sket? (dokumentation)
- Hvor tæt er vi kommet på at opfylde vores forventninger? (vurdering)
- Hvilken ny indsigt har vi fået, og giver det anledning til ny indsats?

Der evalueres løbende på vores koordinationsmøder samt ved planlægnings- og personalemøder;

- Har vi lavet de aktiviteter, vi havde på ugeplanen?
- Hvilke aktiviteter fungerede?
- Får vi forskellige børn med?
- Henvender vi os til flest mulige børn?

Vi taler løbende med børnene i mellemrummene.



Ved hver planlægningsperiode sørger vi for planlægning, der tilgodeser ovenstående. Disse aktiviteter evalueres på efterfølgende planlægningsmøde.