



PÅ INDSATS/AKTIVITET: KULTURELLE UDTRYKSFORMER 2025-26

MODEL TIL PÆDAGOGISK PLANLÆGNING OG UDVIKLING

SAMMENHÆNGE OG ØNSKER
- Hvilken indsats skal denne aktivitet ses i sammenhæng med? - Hvad kobler denne aktivitet sig i øvrigt til? - Hvilke behov hos børnene skal denne aktivitet være med til møde? - Hvilke erfaringer knytter vi denne aktivitet til?
Der foregår forskellige aktiviteter/projekter i rummene. Vi benytter de forskellige rum inde og ude. Aktiviteterne/projekterne bliver planlagt ift. årshjul og handleplaner – og justeres dagligt på koordinationsmøde. Vi tilbyder et alsidigt og varieret tilbud af aktiviteter/projekter ift. interesser og behov.
HYPOTESE
- Hvad skal børnene have ud af den pædagogiske indsats? - Hvad har vi en forestilling om, at vi kommer til at opleve ske? - Hvad er det ved denne aktivitet, der vil fremme netop denne effekt?
At børnene møder et alsidigt pædagogisk tilrettelagt aktivitetstilbud. At børnene gennem aktiviteter/projekter knytter bånd til andre børn og voksne og udvikler sig socialt. At børnene gennem aktiviteter/projekter oplever fællesskab, sammenhold og nærvær. At børnene udvikler kreativitet, fantasi, nysgerrighed og fordybelse. At børn og personale i fællesskab glædes ved at inspirere, skabe og finde på. At børnene oplever succes ved at mestre en aktivitet. At styrke børnenes indlæring, dannelse og motorik. At præsentere børnene for forskellige materialer og aktiviteter.
HVILKE TEGN SER VI?
Tegn er de synlige forandringer, som vi ønsker at se. De skal være konkrete og målbare. - Hvad skal vi se, høre og opleve undervejs og ved afslutningen af aktiviteten? - Hvad skal vi holde øje med for at se, om vi nærmer os, det vi ønsker at se?
Vi er tilfredse når: Vi har gjort klar til aktiviteterne/projekterne, når dagen begynder. Udbuddet af aktiviteter/projekter er alsidigt. Aktivitetstilbuddene varierer og passer til børnene, deres interesser og behov.
PLAN
- Hvad skal vi sætte i gang? - Hvad kræver det af børnene? - Hvem har ansvar for hvad, hvornår?



- Hvilke pædagogiske redskaber benytter vi?

- Der vil være daglige aktiviteter/projekter.
- Aktiviteterne/projekterne er af frivillig og mere struktureret karakter.
- Aktiviteterne/projekterne åbner, når børnene møder ind kl. 13:00.
- Aktiviteter/projekter bruger vi både som en metode og et fundament til at understøtte børnenes og indbyrdes relationer.
- Der tilstræbes at være flere personaler i en aktivitet/projekt både ift. fordybelse/deltagelse og det at dele hinandens pædagogiske rum og viden.
- Der kan laves fælles, kulturelle projekter i samarbejde med skolen.

EVALUERING

Før:

- Hvordan skal aktiviteten evalueres?
- Hvilke værktøjer vil være velegnede til at evaluere?
- Hvem skal evaluere?
- Hvornår skal der evalueres?
- Hvordan skal evalueringen formidles og til hvem?

Efter:

- Hvad er det sket? (dokumentation)
- Hvor tæt er vi kommet på at opfylde vores forventninger? (vurdering)
- Hvilken ny indsigt har vi fået, og giver det anledning til ny indsats?

Der evalueres på vores personalemøder en gang månedligt; har vi lavet de aktiviteter, vi har på ugeplanen? Hvilke aktiviteter fungerer? Får vi forskellige børn med?

Projekter evalueres ved afslutning.

Aktiviteter evalueres løbende.

Aktiviteter evalueres ved vores planlægningsmøder, hvor den forgangne periode evalueres inden den kommende periode planlægges.