

Vores pædagogiske grundlag

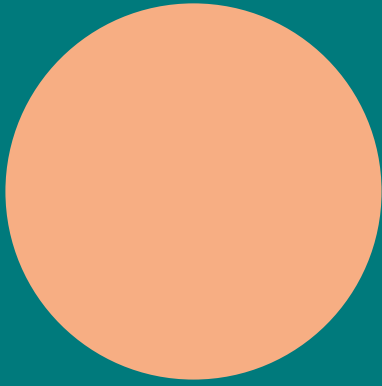
TILTAG 2021-22



ÅVANGSSKOLEN

BORNHOLMS
REGIONSKOMMUNE





Værdier

*På Åvangsskolen arbejder de ansatte, forældre og børn
sammen for at skabe et godt fællesskab
med følgende værdier:*

Vi møder andre mennesker **positivt** og med udgangspunkt
i deres potentialer

Vi respekterer **forskelligheder** og møder hinanden med
åbenhed og interesse

Vi har klare **forventninger** til hinanden i åben dialog

Vi oplever os som en del af **fællesskabet** på skolen

Vi **forventer** det bedste af hinanden og indgår ansvarligt
i fællesskabet

Vi bliver **dygtigere** af at lære med og af hinanden

Vi gør os **umage** hver dag

Vi er åbne for **nytænkning**

Vi involverer hinanden, har medindflydelse og **tager ansvar**

Vi vægter **dannelse** til en verden og en fremtid i forandring

Visioner

På Åvangsskolen arbejder de ansatte, forældre og børn i fællesskab for at skabe skoleglæde, hvor

børnene er **nysgerrige**, motiverede og har lyst til at lære

børnene styrkes i **troen på sig selv** og egne evner

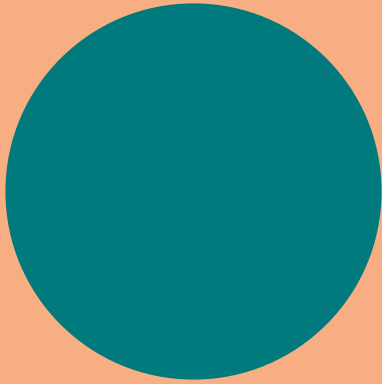
børnene indgår og udvikler sig i læringsmiljøer, der er præget af **høj faglighed** og mulighed for fordybelse med afsæt i den enkeltes potentiale

børnene udvikler deres **sociale kompetencer** i et trykt fagligt og socialt fællesskab

børnene indgår i gode relationer og **oplever at blive set**

børnene oplever en **kreativ, innovativ** og **eksperimenterende** undervisning

børnene forholder sig til og indgår **aktivt** i den verden, de lever i
– både lokalt og globalt.



Åvangsskolen

Skolens DNA er fællesskab og skoleglæde gennem hele skolegangen, og vores mål er at øge elevernes læring og trivsel og at styrke kvaliteten i undervisningen

På Åvangsskolen arbejder de ansatte, forældre og børn sammen for at skabe et godt fællesskab med følgende værdier:

Vi møder andre mennesker **positivt** og med udgangspunkt i deres potentialer.

Vi respekterer **forskelligheder** og møder hinanden med åbenhed og interesse.

Vi har klare forventninger til hinanden i **åben dialog**.

Vi oplever os som en del af **fællesskabet** på skolen.

Vi forventer det bedste af hinanden og **indgår ansvarligt i fællesskabet**.

Vi bliver **dygtigere** af at lære med og af hinanden.

Vi gør os **umage** hver dag.

Vi er åbne for **nytænkning**.

Vi involverer hinanden, har **medindflydelse** og tager ansvar.

Vi vægter **dannelse** til en verden og en fremtid i forandring.

Som den eneste skole på Bornholm har Åvangsskolen deltaget i Undervisningsministeriets projekt "Fagligt elevløft". Erfaringerne fra projektet bruges i dag til at løfte alle elevers faglige udvikling samt øge deres nysgerrighed, trivsel og motivation for læring.

Skolens indsatser er målrettet til at understøtte dette arbejde på alle klassetrin fra bh. kl.-9. klasse, bl.a. gennem et udvidet samarbejde mellem lærere, pædagoger og vejledere. Skolen har derfor prioriteret ressourcerne, så der er mulighed for at være to voksne i en stor del af undervisningen.

På Åvangsskolen har vi særligt fokus på det tværgående tema: Innovation og entreprenørskab med udgangspunkt i at styrke elevernes motivation og medinddragelse. Vi integrerer innovation og entreprenørskab i alle skolens fag, på alle årgange, for at styrke eleverne i at kunne omsætte idéer, drømme og tanker til handling.

Overordnede mål BRK

Alle skoler præsterer på niveau eller bedre end forventet målt ud fra socioøkonomisk ramme.

Karaktergennemsnittet efter afgangseksamen ligger på landsgennemsnittet.

Andelen af gode læsere er på 80%.

Trivslen blandt eleverne ligger på landsgennemsnittet.

70% som starter i børnehaveklasse vælger en folkeskole.

Åvangsskolens mål

Styrke elevernes læring og trivsel

Styrke kvaliteten i undervisningen

Literacy:

Styrke elevernes sproglige udvikling.
Styrke læseudvikling i alle fag.
Styrke elevernes læselyst.
Styrke gode læsevaner.

Trivsel:

Styrke fællesskabet.
Styrke arbejdet med inkluderende læringsmiljøer.
Styrke elevernes sociale og emotionelle læring.

Innovation og entreprenørskab:

Styrke elevernes motivation.
Styrke elevernes medindflydelse.
Styrke feedbackkultur.
Styrke elevernes teknologiforståelse.

Professionelle læringsfællesskaber (PLF):

Styrke arbejdet som en lærende organisation
Styrke feedbackkultur.
Styrke kvalitet i undervisningen.
Fremme elevernes faglige og sociale progression.

Målsætninger

BSU målsætninger:

Styrket kommunikation og dialog med forældre

Tværgående samarbejde

Bæredygtighed og grøn dannelse

Rammer og vilkår for undervisning

Åvangsskolens mål:

Styrke og sikre et fortsat tæt tværgående samarbejde
med alle skolens interessenter

Styrke Åvangsskolen som en aktiv, naturlig og vigtig sparringspartner for
udviklingen af Bornholm som et attraktivt sted at bo

Styrke arbejdet med bæredygtighed og grøn dannelse i undervisningen

Styrke Åvangsskolen som en god og attraktiv arbejdsplads

Åvangsskolen som en attraktiv arbejdsplads:

Styrke medarbejdernes trivsel
Styrke den gensidige tillid
Løbende nedbringelse af sygefravær

Bæredygtighed og grøn dannelse:

Styrke elevernes grønne dannelse
Styrke skolens profil som en grøn skole

Aktive aktører ift. udvikling:

Styrke sammenhængskraften mellem de politiske mål og reel handling
Styrke arbejdet omkring Fælles Folkeskole Bornholm for at folkeskolen bliver et naturligt valg for øens familier

Åben skole:

Styrke og udvikle samarbejde med uddannelsesinstitutioner
Styrke og udvikle samarbejde med Kulturskolen
Styrke og udvikle samarbejdet med øens kulturinstitutioner
Styrke og udvikle samarbejdet med erhvervslivet
Styrke og udvikle samarbejdet m. lokale idrætsforeninger

Kommunale samarbejdspartnere:

Styrke samarbejdet med og på tværs af øvrige Centre
Styrke samarbejdet med Ungeporten
Styrke samarbejdet med Ungdomsskolen herunder Heltidsundervisningen
Styrke samarbejdet med SSP

Forældre og elever:

Styrke samarbejdet med forældrene
Styrke og udvikle samarbejdet med Skolebestyrelsen
Styrke skolens elevråd

Professionelle læringsfællesskaber

”En inkluderende gruppe af mennesker, der motiveres af en fælles læringsvision, og som støtter og samarbejder med hinanden og finder måder til at forandre egen praksis gennem systematisk opsamling, undersøgelse og vurdering af data – og sammen lærer nye og bedre tilgange, der vil øge alle elevers læring”

Albrechtsen 2013, s. 15

Hvorfor professionelle læringsfællesskaber

Formålet er at styrke lærende kultur og feedbackkultur

- Vi lærer sammen voksne - voksne /voksne - børn
- Vi giver feedback til hinanden, feedback til eleverne for at styrke læringen
- Vi anerkender de små nye skridt, vi lærer af vores fejl.

Vi arbejder på, at alle i teamet føler sig forpligtet af årgangens elever, og at man forbereder, formidler og evaluerer forløb sammen med sine kolleger. Herved understøttes mulighederne for dialog, sparring og kollegial refleksion over praksis.

Samarbejde om undervisning fordrer pædagogiske og didaktiske dialoger, som er en forudsætning for, at man lærer sammen i teamet, kvalificerer sig selv og hinanden. Dette skaber synergieffekt og mulighed for et ”fælles tredje”. Professionelle læringsfællesskaber styrker desuden muligheden for videndeling og udnyttelse af hinandens styrker.

Målet er at styrke elevernes læring, trivsel og kvaliteten i undervisningen

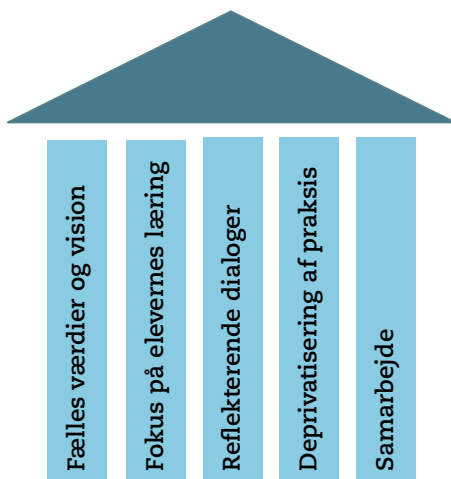
Det er vigtigt, at eleverne oplever helhed/sammenhæng i undervisningen, at de ser mening med det, de skal lære. Det er vigtigt, at eleverne får udfordringer på det niveau, de befinder sig på og har muligheder for at koble teori og praksis.

Dette kan tilgodeses ved temaundervisning, tværfaglige forløb, niveaudelte og differentierede forløb på årgangen, hvor forskellige læringsstile mv. kan tilgodeses, fordi man er flere lærere/flere voksne.

Målet er at styrke inkluderende læringsmiljøer

I et inkluderende læringsmiljø tilgodeser vi alle børn, og vi har derfor fokus på alle elevers læring og trivsel.

De 5 søjler for PLF



De 2 ben



PLF
– Kollegial observation
og feedback

Genstandsfelt
– Elevens motivation,
medinddragelse og feedback

På Åvangsskolen betyder det

1. Fælles værdier og vision

Vi arbejder i samme retning og understøtter hinanden i vores arbejde
Vi arbejder på at nå teamets fælles mål samtidig med, at der er plads til vores egne individuelle mål. Vi ved altid, hvor vi er på vej hen, og hvad målet er

Vi har hver vores kompetencer, vi supplerer hinanden og ved, hvordan vi sammen bedst løser opgaven.

2. Fokus på elevernes læring

Vi arbejder med elevernes trivsel, da trivsel er en forudsætning for læring

Vi definerer sammen, hvad god undervisning er på de respektive årgange

Vi drøfter løbende, hvad god læring betyder for os og vores elever

Vi målsætter og evaluerer med eleverne og i teamet.

3. Reflekterende dialoger

Vi stiller spørgsmål til hinanden, så antagelser og værdier ikke blot tages for givet

Vi udfordrer hinandens eksisterende arbejdsmåder. Vi tør stille spørgsmål til hinanden om undervisningsforløb, om måden at gøre tingene på

En forudsætning for dette er, at vi er gode til at være ærlige og åbne og drøfte konflikter og tvivl. Det er ok i vores team at vise usikkerhed

Vi italesætter vores forskellige opfattelser af situationer/elever/forældre

Vi drøfter og opstiller læringspointer, så vi kort og præcist får overblik over vores læring.

4. Deprivatisering af praksis

Vi samarbejder om og deler undervisningsforløb i Min Uddannelse

Vi er flere voksne sammen i og om undervisningen (co-teaching)

Vi holddeler.

5. Samarbejde

Vi har klare spilleregler

Vi kender hinandens forventninger til samarbejdet

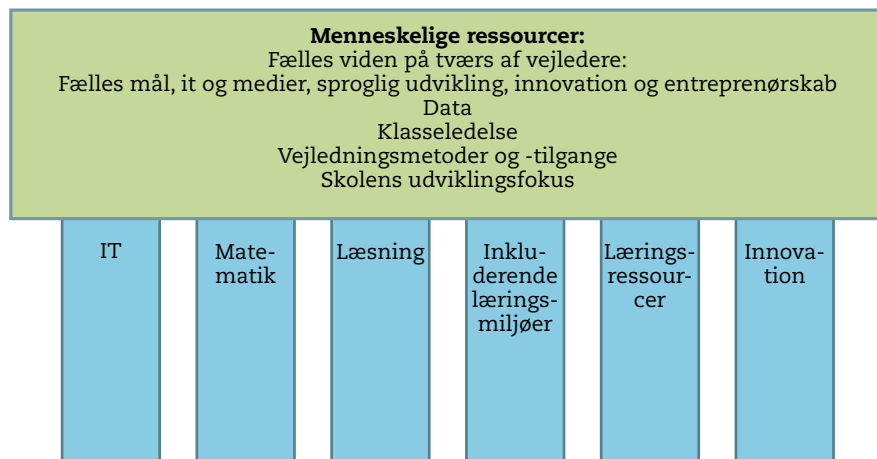
Vi føler ansvar overfor hinanden

Vi har en stærk samhørighed

Vi støtter hinanden og glæder os over hinandens resultater.



PLC – Pædagogisk Læringscenter på Åvangsskolen



Målene for Åvangsskolens PLC

- PLC arbejder som et professionelt læringsfællesskab for at styrke inkluderende læringsmiljøer.
- PLC understøtter teamene i at udvikle og planlægge undervisning, der styrker elevernes læring og trivsel ud fra tanken om, at vi bliver dygtigere af at lære med og af hinanden.
- PLC udvikler og planlægger indsatser for elever med særlige behov, grupper af elever eller årgange for at fremme læring og trivsel.
- PLC samarbejder med ledelsen om Åvangsskolens indsatser.

PLC er fælles om at understøtte

- PLF, herunder fælles planlægning af holddeling/ differentiering mv
- Vejledning i årsplaner og forløb i Min uddannelse.
- Tværgående tema: Innovation og entreprenørskab.
- Forberedelse og analyse af data i forhold til læringskonferencer og sociale konferencer.
- Deltagelse i læringskonferencer og sociale konferencer.

PLC består af

- Læsevejledere: Lene Nielsen, ~~Maiken Adelsten~~
- Matematikvejledere: ~~Dorthe Due~~, Morten Jørgensen,
- AKT- og inklusionsvejledere: ~~Pernille Odberg Nielsen~~, Annette Hansen, Tina Møller Andersen
- Innovationsvejledere: Christina Thurmann
- IT –vejledere: Jonas Hjorth, Morten Jørgensen
- Læringsvejledere: Tina Nielsen, Lene Nielsen



Innovation og entreprenørskab i alle fag

Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle. (Folkeskolens formål §1 stk. 2.)



Definition af innovation og entreprenørskab som begreb indeholder:

- motivation
- kompetence til at skabe, udvikle og handle
- evner til at organisere, kommunikere og samarbejde
- forståelse for at omsætte viden til produkter af værdi for andre
- understøttelse af nysgerrighed og kreativ tænkning
- procesorienterede aktiviteter.

Åvangsskolens mål for innovation og entreprenørskab i ~~2021-22~~

Målet er:

At eleverne naturligt er undrende og undersøgende.
At understøtte elevernes nysgerrighed, motivation og lyst til at lære.

Handleplan:

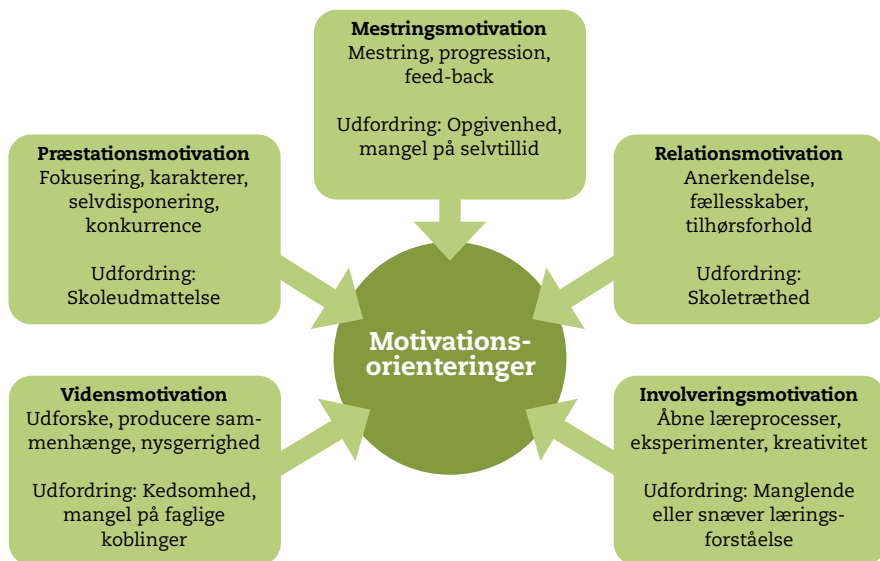
Alle klasser arbejder med innovation og entreprenørskab.

Åvangsskolen har fokus på

- Alle teams har tilrettelagt og gennemprøvet et undervisningsforløb ud fra entreprenørskabs taksonomien: Handling, kreativitet omverdensforståelse, personlig indstilling.
- Alle lærere kender til de fire dimensioner af entreprenørskabsundervisningen.
- At lærerkollegiet har et fælles sprog og fælles definitioner på begreberne.
- At Innovation og entreprenørskab er et tværgående tema, som skal indgå i alle fag.



Motivation skabes i mødet mellem eleven og skolen



Tiltag i innovation og entrepenørskab

Åvangsskolen mål:

- Styrke elevernes motivation
- Styrke elevernes medinddragelse
- Styrke feedbackkultur
- Styrke elevernes grønne dannelse
- Styrke elevernes teknologiforståelse

Handleplan og indsatser:

Tiltag: Der etableres et grønt råd. I indeværende skoleår vil det være elevrådet, der også er Det Grønne Råd. Det Grønne Råd er med til at udarbejde konkrete tiltag, som kan opfylde skolens målsætning ift. Grønt Flag i skoleåret 21/22. Det Grønne Råd (elevrådet) har 3 temamøder i løbet af skoleåret. Arbejdet med grøn dannelse tages løbende op som orienteringspunkt på elevrådsmøderne.

Personalet klædes på til at bruge det grønne rum som en del af undervisningen (projekt søgt gennem Friluftsrådet i skoleåret 20/21). Al personale præsenteres gennem et oplæg i storgrupperne gennem dialog og workshop til, hvordan der arbejdes i det grønne rum, gås på opdagelse i naturen, brug af økobasen og andre natursteder.

Naturfagslærerne deltager i kursus "Mini Big Bang" i efteråret 2021.

Bh. kl.-9. klasse:

Den Grønne uge, uge 17, samarbejde med BOFA, øget elevaktivitet som genstandsfelt (PLF), Grønt flag, affaldssortering, affaldshåndtering, engineering day uge 45.

Bh. kl. og 5. klasse:

Styrke biodiversiteten på skolens grønne områder i samarbejde med NaturBornholm.

Bh. kl.:

Skovskole.



1. klasse:

Udeskole.

2. klasse:

~~Børn finder venner offline.~~

4. klasse:

Samarbejder med ~~en eller flere~~ børnehaver evt. koblet til børnehavernes Krible Krable projekt og skolens arbejde med skolehaven.

6. klasse:

Edison.

7. klasse:

First Lego League.

Tiltag i dansk

Åvangsskolens mål:

- Styrke elevernes sproglige udvikling.
- Styrke læseudvikling i alle fag.
- Styrke elevernes læselyst.
- Styrke gode læsevaner.

Handleplan og indsatser:

~~Tiltag: Alle dansklærere i indskolingen er på kursus i "Aktiv, undersøgende og legende litteraturundervisning" d. 10/11-21 og "Sprog og skriftsprog i meningsfulde sammenhæng" d. 31/3-22.~~

~~Alle dansklærere i mellemtrin er til inspirationsmøde ift. skriftlig fremstilling på CFU d. 8/11-21 og på kursus i "Kan vi ikke bare læse?" d. 20/01-22~~

~~Alle dansklærere i overbygningen er på kursus i "hvad gør jeg med skr. fremstilling" d. 8/9 og "Litteraturundervisning er ikke et matematikstykke" d. 10/11-21.~~

Vi prioriterer, at flere undervisere sendes af sted på samme kursus, så der skabes mulighed for at reflektere sammen og dele viden med hinanden. Målet er at få teori omsat til praksis i arbejdet med eleverne.

Bh. kl.:

Forebyggende tiltag: Intro for forældrene til højtlesning.

Mål: At forældrene får kendskab til, at kunne læse med deres barn for at understøtte læseindlæringen.

Bh. kl.-1. klasse:

Forebyggende tiltag: Læseparathedsvurdering, klassescreening

Mål: Andelen af de dårligste læsere skal falde år for år.

Bh. kl.-2. klasse:

Forebyggende tiltag: Guided Reading.

Mål: Sikre god læseindlæring og gode læsevaner.

4. klasse:

Forebyggende tiltag: Faglig læsning og læseformål i samarbejde med læsevejleder og matematikvejleder.

Mål: Øge bevidsthed og viden om at forskellige teksttyper har forskellige kendetegn og læses alt efter hvilket formål, der er med læsningen og skrivningen.

4. klasse:

Bornholms stormester i oplæsning – for 4. klasse april/maj 2021.

7. klasse:

BM i højtlesning med finale i marts/april.

~~8.-9. klasse:~~

~~**Forebyggende tiltag:** At have noget på hjerte.~~

~~**Mål:** At styrke elevernes skrivelyst og evner i den skriftlige fremstilling.~~

8.-9. klasse:

Forebyggende tiltag: Fagligt elevløft, herunder arbejde med læsestrategier.

Mål: At eleverne ved 9. kl. afgangsprøve kan benytte forskellige læsestrategier.

6., 7., 8. og 9. klasse:

Foregribende tiltag: IT-gruppe for ordblinde.

Mål: Oplæring og træning i brugen af de kompenserende IT-værktøjer med henblik på at gøre ordblinde elever klar til et videre uddannelsesforløb i ungdomsuddannelserne samt gøre dem i stand til at deltage i den øvrige undervisning på årgangen.

Tiltag i matematik

Åvangsskolen mål:

- At skabe rum for faglig sparring
- At skabe et "fællesskab" om den matematikfaglige udvikling på Åvangsskolen
- At skabe faglig progression fra bh. kl.-9. klasse
- Alle aktiviteter skal underbygge innovation og entreprenørskab i faget matematik

Handleplan og indsatser:

Tiltag: Alle matematiklærere deltager i "Kom i gang med Excel" d. 26/10-21 og "Ordet på bordet" d. 30/3-22.

Bh. kl. ledere deltager i "Matematik i børnehaveklassen" d. 22/9 og 13/10-22.

8. årgangs matematiklærere deltager i "Evaluering af FP9 i matematik" d. 25/5-22.

Bh. kl.-5. klasse:

Geogebra/Excel

~~6-9. klasse:~~

Ti-Nspire, ~~LOVPORT~~ og signalord

Bh. kl.:

Co-teachingforløb i Geogebra i samarbejde med 5. årg.

1. klasse:

Co-teachingforløb i åben og undersøgende samt strategier i matematik.

4. klasse:

Co-teachingforløb i faglig læsning og skrivning.

5. klasse:

Co-teachingforløb i ~~faglig læsning og skrivning~~.



7.-9. klasse:

Co-teachingforløb i åben og undersøgende matematik, strategier samt problemløsning.

8.-9 klasse:

Fagligt elevløft.

Tiltag i IT og medier

Åvangsskolens mål:

- At It og teknologier er let tilgængeligt og er naturligt integreret i alle fag og på alle klassetrin.
- At It og teknologier sikrer, at alle elever kan deltage i undervisningen på lige fod.
- At digital dannelse integreres i den daglige undervisningen.
- At elevernes kompetencer og strategier inden for digital læsning styrkes.
- Der tilrettelægges tilpassede og målrettede forløb for de udfordrede elever og elever med dysleksi.

Handleplan og indsatser:

Bh. kl.:

Grundlæggende brug af PC i brugen af Office365 samt SkoleTube.

Bh. kl. og 1. klasse:

"Børn og den digitale verden og gaming" v. Dennis Lindholm på forældremøde.

2. klasse:

WiFive indskolingen modul 1 og 2.

3. klasse:

WiFive indskolingen modul 3 og 4.

4. klasse:

"Børn og fællesskaber", oplæg v. Dennis Lindholm på forældremøde.

5. klasse:

WiFive mellemtrin modul 1 og 2.

6. klasse:

Grundlæggende brug af PC i brugen af Office365 samt SkoleTube.
WiFive mellemtrin modul 3 og 4.

7. klasse:

”Unge og sociale medier”, oplæg v. Dennis Lindholm.

8. klasse:

Materiale fra Medierådet: Apps, SoMe og billeddeling.

9. klasse:

Materiale fra Medierådet: GDPR/persondata og Cookies.

6.-9. klasse:

Oprettelse af IT-grupper med målrettet undervisning og brug af digitale hjælpemidler og strategier.

Tiltag i AKT og inklusion

Åvangsskolens mål:

- Styrke elevernes læring og trivsel ved forebyggende tiltag gennem god inkluderende undervisning i skolens læringsmiljøer.
- Elever og forældres perspektiv inddrages og er betydningsfuld.

Indsatser:

Internt ressourcesteam:

Teamet består af Åvangsskolens egne vejledere.

På baggrund af analyse og læringspointer fra de sociale konferencer iværksættes konkrete tiltag efter aftale med vejlederne.

Derudover kan der løbende gennem skoleåret søges om internt ressourceforløb til klasser/årgange. Der ansøges i lighed med eksterne ressourceforløb skriftligt og kan ske løbende gennem hele skoleåret. Forløbenes varighed vil variere ud fra de aftaler, der indgås.

Alle ansøgninger sker efter aftale med ledelsen.

Det interne ressourcesteam kan bidrage med følgende:

- Sparring med teamet ift. elevernes trivsel
- Observation og sparring ift. klasser, grupper eller elever
- Indgå i forløb omkring konflikthåndtering og trivsel
- Samtaler med enkelte elever
- vejlede og lave forløb, med henblik på at teamet efterfølgende kan fortsætte det igangsatte arbejde

Eksternt ressourcesteam:

Teamet består af eksterne resourcepersoner ansat i PPR.

Der kan i udgangspunktet ansøges om forløb á 3 måneder.

Deadline for ansøgninger er i november, februar og juni.

Det eksterne ressourcesteam kan bidrage med følgende:

- Vejlede lærere og støttepersonale
- Mediere og bidrage til udvikling af teamsamarbejdet
- Gennemføre co-teaching forløb
- Observere
- Vejlede i strukturer, visualisering, forudsigelighed

- Være tovholder på ressourceforløb samt orientere ledelsen
- Vejlede i forhold til klasseledelse og inkluderende læringsfællesskaber
- Bidrage med pædagogisk viden og indsigt ift. ADHD, autisme og andre diagnoser
- Være 2 dage/ugen på skolen i forløbet. Har derudover tid svarende til ½ dag til møder, forberedelse og skriftligt arbejde.

Udgående support:

- Består af medarbejder fra Heldagsskolen.

Udgående support kan bidrage med følgende:

- Vejlede teams
- Observere og give sparring på problemstillinger
- Der kan iværksættes forløb på klasse- og gruppebasis.

Aftaler om forløb sker efter aftale med ledelsen.



Trivsel og forebyggelse af mobning

Formål og Mål

Formål

Formålet er at styrke elevernes læring og trivsel gennem god, inkluderende undervisning i de nye læringsmiljøer.

Vi betragter børns trivsel og tryghed som den væsentligste forudsætning for læring og personlig udvikling. Vi ønsker derfor, at der er et vedvarende fokus på de sociale kompetencer og værdier i et samarbejde mellem forældre, børn, skole/SFO.

Åvangsskolens mål:

- At styrke fællesskabet.
- At styrke arbejdet med inkluderende læringsmiljøer.
- At styrke elevernes sociale og emotionelle læring.

Handleplan

Eleverne skal opleve at

- man i klasserne og på årgangene jævnligt drøfter god trivsel og aktivt arbejder med at styrke trivslen.
Dette omhandler også kommunikation på de sociale medier.
- man taler pænt til hinanden og om hinanden
- mobning ikke accepteres- heller ikke digital mobning. At stoppe mobning er et fælles ansvar. Når mobning finder sted, følges procedure for håndtering af mobning (se herunder)
- de voksne hjælper med at løse evt. konflikter
- elevrådet drøfter trivsel og tryghed som tema min. en gang årligt
- legepatrulje, bestående af elever fra 5. årgang arrangerer aktiviteter i udvalgte frikvarterer for indskolings elever.
- der arrangeres aktiviteter sammen med venskabsklasser/årgange nogle gange årligt.
- Eleverne besvarer den nationale trivselsmåling hvert forår og drøfter efterfølgende resultater med deres lærere for at styrke trivslen. Der iværksættes tiltag til løsning af punkter, der står i vejen for trivslen.

Årgangsteamene sikrer følgende punkter:

- 0-3 årgang arbejder med "Fri for mobberi" udgivet af Mary fonden (Kommunalt projekt)
- 4.-6. klasse arbejder med "Stærke sammen" (Kommunalt projekt).
7.-9. klasse arbejder med "Medborgerskab" (Kommunalt projekt).
- Der **udarbejdes en handleplan for arbejdet med trivslen** for årgangen på baggrund af den nationale trivselsmåling.
Dette finder sted ved de sociale konferencer.
- Der planlægges **elevsamtaler**, hvor elevens trivsel og tryghed på dagsordenen.
- **Ordensregler** gennemgås i klasserne/årgangene.
- Ved skoleårets start udarbejdes **aftaler på årgangen/klassen**, herunder aftaler om sprogbrug og aftaler om adfærd i de nye læringsmiljøer. Der udarbejdes aftaler om brug af mobiltelefoner i pauser og fælles retningslinjer for årgangens brug af fællesområder.
- Når mobning opdages, **orienteres ledelsen straks** og der iværksættes en midlertidig foranstaltning. I øvrigt følger man retningslinje for håndtering af dette. At stoppe mobning er et fælles ansvar.
- Teamet drøfter/ udarbejder fælles retningslinjer håndtering af konflikter.
- Planlægges aktiviteter med **venskabsklasser/årgange**
Bh.kl. og årg.5
Årg.1 og årg.6
Årg.2 og årg.7
Årg.3 og årg.8
Årg.4 og årg.9
5. årgang henter bh kl 1 skoledag
- Der afholdes **hytteture og lejrskole** på udvalgte årgange

Sociale konferencer, analyseteam, ressourcecenter

- Der afholdes sociale konferencer i starten af skoleåret på hver årgang med deltagelse af ledelse og ressourcepersoner, hvor årgangens sociale trivsel og læringsmæssige trivsel drøftes
- Analyseteam
Der er nedsat et analyseteam på det sociale område, bestående af AKT lærere, inklusionsvejledere, faglige koordinatore og ledelse. Analyseteamet analyserer den nationale trivselsmåling og udarbejder forslag til handleplan for udvalgte enkelte årgange/ skolen i samarbejde med ledelse og teams.



Fælles traditioner styrkes bl.a. ved

- Fælles arrangementer på skolen, som fastelavn, motionsdag mv.
- Arrangementer med venskabsklasser

AKT-lærere og inklusionsvejleder

- Er medlemmer i analyseteamet
- Formidle inspiration til kollegerne.
- Samarbejde med ledelsen og kollegerne om fastlæggelse og målsætning for trivselsfremmende tiltag.
- Deltage i ét årligt elevrådsmøde, hvor trivsel – her under skolens antimobbestrategi – samt idéer til trivselsfremmende tiltag drøftes.

Evaluering

- Tiltagene evalueres af Teamkoordinatorer, AKT- lærere, inklusionsvejleder og ledelse om foråret.

Retningslinjer for håndtering af mobning

*Hvad forstår vi ved mobning?
Gælder også digital mobning.*

Definition fra DCUM

- Mobning er et gruppefænomen.
- Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange.
- Mobning kan ses som udstøddelsesdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra.
- Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med.
- Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange.
- Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

8 tegn på mobning

1. Når drilleri ikke længere er for sjov

Drilleri er en form for adfærdssprog mellem mennesker. Det er typisk enkeltstående, tilfældige og spontane situationer, i modsætning til mobning, som er en systematisk udstødelse. Drilleri kan også være hårdt og generende, men i modsætning til mobning har drillerier ikke til hensigt at ekskludere nogen fra fællesskabet.

2. Når konflikter ikke længere kan løses

Mobning og konflikter har forskellige mønstre og løsningsstrategier. I konflikter er der et positivt udviklingspotentiale, hvor parterne er ligeværdige

og kan motiveres til at finde en løsning. Mobning er en ensidig aggressiv handling, der er personfikseret og handler om at ekskludere en eller flere personer fra fællesskabet.

3. Når udstødseshandlinger bliver systematiske

Mobning er gentagne udstødseshandlinger i en gruppe, hvor der til sidst tegner sig et fast mønster af at alle indtager deres rolle og det er tydeligt for alle, hvem der er udelukket. Udstødseshandlinger i forbindelse med mobning bærer præg af eksklusion eller ydmygelse.

4. Når fællesskaberne er præget af utryghed

Mobning udspringer ofte af utrygge fællesskaber. Et utrygt fællesskab kan opstå når eleverne ikke har noget positivt at samles om. Derfor holder man i højere grad øje med hinanden. Hvis en person træder ved siden af, er der en risiko for, man bliver nedgjort.

5. Når fællesskabet har lav tolerancetærskel

Fællesskabets tolerancetærskel er afgørende for, om der finder mobning sted. Børn og unge træder ind i fællesskaberne med forskellige forudsætninger, og i et mobbefællesskab er der typisk en lav tolerancetærskel i forhold til forskelle. Det er altså ikke en persons handlinger, adfærd eller personlighed som er årsagen til mobning, men i stedet fællesskabets lave tolerance overfor forskelligheder.

6. Når fællesskabet mangler empati

Angsten for at blive ekskluderet fra fællesskabet kan blive styrende for den enkelte, og ligefrem føre til at empati for andre tilsidesættes. Mobbemønstre udspringer således ikke af bevidst onskabsfuldhed, men skyldes ofte en overlevelseshandling, hvor ønsket om at blive accepteret i gruppen fylder mere end medlidenhed med den der bliver mobbet.

7. Når fællesskabet er præget af magtubalance

Mobning forudsætter en magtubalance, hvor det er socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre.

8. Når fællesskabet er præget af ensomhed

Ensomhed kan skabe grobund for mobning. I klasser eller på årgange, hvor flere oplever ensomhed, forekommer der oftere mobning end i sunde og inkluderende fællesskaber.



Hvad gør vi, når mobning opdages?

Se også *"Lov om undervisningsmiljø"*

- Når mobning opdages, orienteres ledelsen straks.
- Ledelsen skal straks iværksætte midlertidige foranstaltninger.
- Senest 10 dage efter at mobningen er opdaget, udarbejder ledelse i samarbejde med teamet en skriftlig handlingsplan for at stoppe mobning.
- Ledelsen informerer forældre og eleven om klageadgang. En elev eller dennes forældre kan klage, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi eller ved manglende eller utilstrækkelig reaktion ved konkrete tilfælde af problemer med det psykiske undervisningsmiljø i form af mobning eller lignende. Klagen skal være begrundet. Klagen indgives til skolen, som videresender denne samt en redegørelse for processen til skolechefen.
- Der indkaldes til møde med mobbeofferet og dennes forældre i samarbejde med ledelse eller ressourceperson, hvor sagen belyses.
- Der indkaldes til møde med mobberen og dennes forældre sammen med ledelse og/eller ressourceperson for at stoppe mobningen. Sanktioner afklares med ledelsen.
- Der afholdes klassemøde, hvor medløbere og klassen involveres i håndtering af mobning og i fællesskab ændrer strategi i forhold til fremtidig adfærd og kultur i klassen. AKT lærer/ inklusionsvejleder inddrages
- Psykolog og andre relevante ressourcepersoner kan inddrages.

Kommunikationspolitik mellem skole og hjem

Fokuspunkter

- Information til forældre om skolens dagligdag prioriteres højt.
- Vi tilstræber altid en åben og konstruktiv dialog mellem alle parter.
- Vi møder hinanden venligt med tillid, åbenhed og interesse.
- Vi tager ansvaret for det svære og konfliktfyldte.
- Skolen opfordrer forældre til altid at tage direkte kontakt så misforståelser forebygges.
- Kommunikation online via sociale medier (herunder Facebook) anvendes som et blik ind i skolens dagligdag, sociale arrangementer og visioner.
- Skolens hjemmeside giver information om skolens værdier og skolens forhold i øvrigt.

Kommunikation mellem skole og hjem

- Kommunikation mellem skole og hjem foregår dels gennem direkte dialog (møder, telefon, personligt fremmøde) og dels via Aula.
- Aula tjener som skolens primære digitale kommunikationskanal mellem skole og forældre. Her kan forældre holde sig orienteret og finde oplysninger om skolens og klassens aktiviteter.
- MinUddannelse er den faglige kommunikationskanal, der skaber sammenhæng mellem skole, undervisning og uddannelse

Retningslinjer på Aula

- Alle henvendelser mellem forældre og ansatte på skolen foregår naturligvis i et venligt og respektfuldt sprog.
- Skolen tilstræber svar på alle henvendelser inden for 2 skoledage.
- Der tages forbehold for svarfristerne, hvis den ansatte er fraværende.



Anden vigtig info finder du i følgende dokumenter

Principper og retningslinjer

- Skolebestyrelsens principper:
Se z-drevet og ophæng på personalerummet
- MED-udvalgets Retningslinjer:
Se z-drevet og ophæng på personalerummet

INFO hæfte

- Kalender for skoleåret
- Oversigt over årgangsteams, udvalg, personer på tilsynsopgaver, gårdvagter
- Kort og lokaleoversigt.

Teamenes årshjul

PLC hæfte. Mål og organisering

- Vejledernes opgaver
- Testplan

Beredskabsplan

Traditioner for hele skolen

Se nærmere beskrivelse i ”Teamenes årshjul”, hvor opgaver for årgange fremgår.

- Første skoledag efter sommerferien
- Motionsdag
- Klippe/klistredag
- Luciadag
- Sidste dag før juleferien
- Fastelavn
- 9. klassernes sidste skoledag
- Dimissionsfest for 9. klasserne
- Sidste dag før sommerferien



Særkender for indskoling, mellemtrin og overbygning

Indskoling

- Bh.klasse: Skovskole
- 1. årgang: Udeskole
- 2. årgang: Bevægelse
- 3. årgang: Åben skole

Mellemtrinnet

- Kreative/ innovative tiltag
- 5. årgang: Dramaprojekt
- 6. årgang: Edison
- 6. årgang: "Klar, parat, svar"
- 7. årgang: First Lego League

Overbygning

- Deltagelse i Ekstra bladets fodboldturnering for henholdsvis drenge og piger fra 6-9. årgang.
- 7. årgang: Højt-læsnings konkurrence
- 8-9. årgang: Fagligt elevløft med det mål at antallet af elever der opnår 4 og derover skal øges.
- 9. årgang: Science talent

Hele skolen fra 2021/22

- Trivselsuge uge 36
- Naturfagsuge uge 39 for alle, der har lyst til at deltage.
- Den grønne uge for alle uge ~~17~~.



ÅVANGSSKOLEN