



# Åvangsskolens udviklingsplan 2023-26





# forord

Hermed følger Åvangsskolens udviklingsplan for 2023-26. Planen udmønter sig i 16 konkrete handlinger, der samlet set vil understøtte skolen i at indfri de strategiske mål for Fælles Folkeskole Bornholm.

Vi har hele dette skoleår arbejdet med udviklingsplanen i en inddragende proces, der har haft til formål at identificere, hvad Åvangsskolen allerede står på, hvordan vi ser os selv, og hvilke ønsker vi har for vores fremtidige skole.

Vi har i det arbejde fået etableret en beskrivelse af, hvordan Åvangsskolen forstår sig selv, i forhold til den samlede strategi for hele skoleområdet og i egen ret. Vi har i det arbejde være undersøgende, nysgerrige og arbejdet uden på forhånd at have haft en fast forestilling om formatet og indholdet.

Vi har derimod ad flere omgange i ledelsen kondenseret det omfattende materiale, der er fremkommet i processen, og derudfra indsnævret fokus og til sidst omsat det til helt konkrete handlinger.

Nogle af disse handlinger anser vi for mulige at implementere umiddelbart, og de er derfor ikke som sådan en del af udviklingsplanen, men de kan ses nederst i denne plan. I sidste ende er der i udviklingsplanen fremkommet 16 konkrete handlinger, som vi skal arbejde med at implementere over de kommende skoleår.

Udviklingsplanen skal ses og forstås i sammenhæng med de øvrige handleplaner, der understøtter skolens arbejde, eksempelvis i forhold til skolefravær.

Vi oplever, at såvel processen som det produkt, vi nu står med, er et godt udgangspunkt for at udvikle Åvangsskolen og til at indfri de overordnede strategiske mål for Fælles Folkeskole Bornholm. Vi er glade for hermed at kunne præsentere vores udviklingsplan.

God læselyst!

**Ledelsen**



# kort om skolen

Åvangsskolen ligger i Rønnes nordlige del tæt på byen, svømmehal og øvrige idrætsfaciliteter

Åvangsskolen er en almen grundskole fra børnehaveklasse til 9. klasse.

På Åvangsskolen arbejder vi med at skabe en skoledag, hvor børnene styrkes i troen på sig selv og egne evner. Vi vil give eleverne evnen til erkendelse og fantasi, tillid til egne muligheder og kritisk sans.

Med vores undervisning danner vi eleverne ved at føre dem ind i verden og give dem større selvforståelse. Vi skal give dem faglige perspektiver til at udfordre deres nuværende forståelse ved at kunne stille relevante, kritiske spørgsmål.

Vi arbejder med at udvikle børnenes sociale kompetencer i et trygt fagligt og socialt fællesskab, og det er afgørende, at alle oplever at blive set.

På skolen respekterer og anerkender vi forskelligheder og møder hinanden med åbenhed og interesse. Vi har klare forventninger til hinanden i åben dialog.

Vi arbejder på, at børnene oplever en kreativ og eksperimenterende undervisning, der møder dem der, hvor de er, med et mål for hvor de skal hen.



# dannelse uddannelse

**ÅVANGSSKOLEN GIVER BØRNENE EVNER TIL ERKENDELSE OG FANTASI, TILLID TIL EGNE MULIGHEDER OG KRITISK SANS OG RÆKKER DERVED UD OVER UNDERVISNINGEN SOM KONKRET OPGAVE. SKOLEN MÅ DERFOR IKKE FORSTÅS SNÆVERT SOM DET FAGLIGE ALENE, OG HAR EN BREDERE OPGAVE I FORHOLD TIL BØRNENES UDVIKLING.**

Åvangsskolens virke er præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Sådan driver vi skole, og den retning sætter vi for børnene. Vores virke er derfor altid defineret i denne dobbelthed; stående på et værdimæssigt grundlag og en normativ retning.

Med vores undervisning danner vi børnene ved at føre dem ind i verden og give dem større selvforståelse. Vi skal give dem faglige perspektiver til at udfordre deres nuværende forståelse ved at kunne stille relevante, kritiske spørgsmål.

Undervisningen danner også børnene, fordi den sker i et nærværende fællesskab, der er gensidigt forpligtende. Derved kan undervisningen aldrig isoleres til den faglige sammenhæng uden det lærende samvær.

For børnene er dannelsesprocessen åben. Derfor er vores opgave at give dem evnerne til diskussion og refleksion om værdier og holdninger, sådan at de kan åbne deres verden, og vi ikke lukker vores om dem.



# relationer

**ARBEJDET MED RELATIONER HANDLER OM, AT VI TAGER UDGANGSPUNKT I DET ENKELTE BARN, UNDERSTØTTER DERES SELVVÆRD OG GIVER DEM PLADS I ET FÆLLESSKAB, HVOR ALLE HAR EN VÆRDI UD OVER SIG SELV.**

Når vi taler om relationer, mener vi, at:

- vi etablerer gensidigt forpligtende fællesskaber;
- vi inviterer ind i et fællesskab, hvor det er de professionelle, der har ansvaret for at etablere rammen;
- de professionelle etablerer deltagelsesmuligheder for alle – vi kan det ikke altid selv, og vi deler derfor vores praksis med vores kolleger;
- vi er nysgerrige på det, vi ser, og hvad det kalder på - og vi øver os på at få stillet gode, refleksive spørgsmål til vores egen og andres praksis;
- vi arbejder ud fra den enkeltes potentiale;
- vi ser børnenes handlinger som et udtryk for deres nuværende ståsted– og vi er villige til at tilbyde dem bedre handlemuligheder;
- vi arbejder med forudsigelighed og en tryghedsskabende ramme.



# livsduelighed

**Arbejdet med livsduelighed handler om, at vi åbner omverdenen for børnene, giver dem forståelse for det relevante andet og giver dem en oplevelse af mestring og evnen til at klare kritiske situationer i deres liv.**

Når vi taler om livsduelighed, mener vi, at:

- alle skal have en oplevelse af at være værdifulde og at kunne bidrage med noget til fællesskabet;
- vi har til opgave at reducere social og kulturel fattigdom og udvide børnenes perspektiver på verden;
- vi arbejder med at give børnene forståelse for deres krop og dens muligheder;
- vi møder børnene, der hvor deres udgangspunkt er – opgaven for de professionelle er at befæste deres fundament og åbne for verden;
- vi medvirker til at udvikle en kritisk sans hos det enkelte barn;
- de professionelle hjælper med, at den enkelte opnår en selvindsigt og kan indfri sine potentialer;
- vi skaber et rum, hvor forskellighed ses som noget væsentligt og værdifuldt;
- alle på skolen bliver mødt med varme, og at vi vil hinanden;
- livsduelig ikke er noget, man er, men noget man bliver - og det er de professionelles opgave at understøtte dette.



# at lære

**ARBEJDET MED AT LÆRE HANDLER OM, AT GIVE BØRNENE KRITISK SANS, SAMARBEJDSSEVNER OG REDSKABER TIL AT OPSØGE OG BEARBEJDE NY VIDEN – OG LYSTEN TIL AT BLIVE VED.**

Når vi taler om at lære, mener vi, at:

- vi etablerer læringsmiljøer, der giver plads til at lære på forskellige måder;
- vi bestræber os på at bruge alternative lokationer til undervisningen;
- vi arbejder med motorisk udvikling og med kropslig udfoldelse i undervisningen;
- vi arbejder med børnenes motivation gennem hele skolegangen;
- vi lærer børnene at stille det gode spørgsmål til det, de lærer;
- vi arbejder med, at børnene stiller sig nysgerrige og undersøgende an;
- vi arbejder med at blive klogere – også af vores fejl;
- de professionelle understøtter et trygt og forudsigeligt undervisningsmiljø;
- vi skaber plads og rum til fordybelse, så børnene oplever glæden ved at blive draget ind i oplevelsen;
- vi lærer og udvikler sammen – også som professionelle;
- de professionelle har fokus på børnenes næste skridt;
- de professionelle altid har noget med sig, som de brænder for at inddrage andre i.



# deltagelse

**ARBEJDET MED DELTAGELSE HANDLER OM, AT VI SØGER  
DIALOGEN OG STILLER OS NYSGERRIGE OVERFOR HINANDENS  
PERSPEKTIVER - FOR AT ÅBNE FOR ALLES DELTAGELSE I  
FÆLLESSKABET.**

Når vi taler om deltagelse, mener vi, at:

- vi skal inddrage og involvere hinanden – børn, forældre, kolleger og det omgivne samfund;
- vi inddrager hinanden i vores overvejelser og deler vores betragtninger;
- vi inviterer ind i demokratiske processer;
- vi giver børnene redskaberne til deres deltagelse;
- vi giver børnene forståelse for, hvor de kan involvere sig og udøve indflydelse - og sans for hvordan;
- vi skaber et trygt rum, hvor man kan stille sig frem med sine holdninger og synspunkter - og bliver mødt i det;
- vi hjælper med, at vi kan være i uenigheder;
- vi giver en forståelse for, hvor og hvornår der er mulighed for at udøve sin indflydelse.



# #1



# skolen er en tryk base

Børn og unge har behov for tryk, og derfor er tillid og omsorg i skolen afgørende. Rette og rettidige indsatser er vigtige, og når skolelivet er svært, skal man kunne få hjælp. Det er til enhver tid den voksnes ansvar at være nysgerrig, undersøgende og i dialog med barnet for at finde ud af, hvad der hindrer et barn i at trives og lykkes i skolen.

Bornholmske børn og unges trivsel i skolen skal være på niveau med eller bedre end landsgennemsnittet.

## Derfor:

- skaber Åvangsskolen gennemskuelige og tryk overgange fra dagtilbud til skole og ungdomsuddannelse såvel som i overgangene fra indskoling til mellemtrin og udkoling.
- skaber Åvangsskolen tryk rammer om gode relationer med en forståelse af, at "børn gør det godt, hvis de kan" (Ross W. Greene, 2021).
- ser Åvangsskolen samarbejdet mellem skole og hjem som et partnerskab og tager ansvar for en gensidig respektfuld kommunikation med forældre.

## Aktiviteter/konkrete handlinger

**Handling 1:** Kendte klasseledelsesprincipper i første kvartal fra klassetrin til klassetrin.

**Handling 3:** Udvalgte elever uddannes til at hjælpe andre elever; Ordblindepatrulje, IntoWords-agenter, Legepatruljen og Skakpatrulje.

**Handling 4:** Relationscirklerne samt matrix bruges aktivt til de sociale konferencer og i øvrigt, hvor det er nødvendigt i forhold til at analysere trivslen i klassen.

**Handling 5:** Der gennemføres fire 'kodeks'-dage i løbet af skoleåret, hvor både eleverne og personalet arbejder med forskellige temaer; sprogbrug, adfærd, relation og kobling til andre mennesker.

**Handling 6:** Hvert team planlægger i forberedelsesugen, hvilke typer af forældrearrangementer, der skal gennemføres næste skoleår med henblik på at øge deltagelsesmulighederne.

# #2



# fællesskaber i skolen

Fælles Folkeskole Bornholm er et grundlæggende og forpligtende fællesskab for børn, unge og voksne i skolen. Børn og unge skal i skolen opleve sig værdifulde og som en del af skolens fællesskab. Skolen skal derfor være ramme om både store og små, formelle og uformelle fællesskaber, der giver alle børn mulighed for at tage del i skoledagen. Respekt og forståelse for forskellighed er fundamentale værdier i skolen.

## Derfor:

- udvikler Åvangsskolen læringsfællesskaber, som alle børn kan deltage i
- understøtter Åvangsskolen de voksnes professionelle læringsfællesskaber i og på tværs af skoler
- understøtter Åvangsskolen en kultur med plads til forskellighed

## Aktiviteter/konkrete handlinger

**Handling 2:** Der arrangeres fire fagdage på tværs: 1.-3. billedkunst, 3.-5. idræt, 5.-7. sprog og 7.-9. fysik/kemi.

**Handling 3:** Udvalgte elever uddannes til at hjælpe andre elever; Ordblindepatrolje, IntoWords-agenter, Legepatroljen og Skakpatrolje.

**Handling 4:** Relationscirklerne samt matrix bruges aktivt til de sociale konferencer og i øvrigt, hvor det er nødvendigt i forhold til at analysere trivslen i klassen.

**Handling 5:** Der gennemføres fire 'kodeks'-dage i løbet af skoleåret, hvor både eleverne og personalet arbejder med forskellige temaer; sprogbrug, adfærd, relation og kobling til andre mennesker.

**Handling 7:** Fagteam definerer den faglige progression i hele skoleforløbet fordelt på årgange.

**Handling 8:** Vejlederne er en aktiv del af alle teams arbejde ved at de yder hjælp til selvhjælp.

**Handling 9:** Der etableres et formelt samarbejde med Kildebakken, hvor blandt andet sidemandsoplæring og jobbytte kan indgå.

**Handling 11:** Der arbejdes med udvikling af undervisning i uderummet på skolen.

**Handling 12:** På baggrund af erfaringer fra SFO- og klubprojekt etableres en plan for, hvordan der arbejdes med motorik og kropslig dannelse i skole og SFO.

# #3



# læring, trivsel og sundhed i skolen

I skolen skal alle børn og unge lære, trives og styrke deres sundhed, og skolens læringsmiljøer skal være lærerige, udfordrende og forskellige. Fysisk og mental sundhed er afgørende for børns fremtid, og skole- og fritidstilbud skal give plads til både leg og læring.

De faglige resultater i almenskolen skal være på niveau med eller bedre end forventet målt ud fra socioøkonomisk reference. Karaktergennemsnittet efter afgangseksamen skal ligge på landsgennemsnittet, mens andelen af gode læsere forventes at være på mindst 80%.

## Derfor:

- skaber Åvangsskolen læringsmiljøer, der understøtter elevernes faglige udvikling og deres fysiske og mentale sundhed
- arbejder Åvangsskolen tværfagligt og samarbejder med andre om at gøre skolen til et godt sted at være og lære for alle børn og unge
- samarbejder Åvangsskolen med erhvervslivet, kultur- og fritidsorganisationer og lokalområdet om at udvikle alsidige læringsrum på og udenfor skolen med plads til leg og læring

## Aktiviteter/konkrete handlinger

**Handling 1:** Kendte klasseledelsesprincipper i første kvartal fra klassetrin til klassetrin.

**Handling 2:** Der arrangeres fire fagdage på tværs: 1.-3. billedkunst, 3.-5. idræt, 5.-7. sprog og 7.-9. fysik/kemi.

**Handling 3:** Udvalgte elever uddannes til at hjælpe andre elever; Ordblindepatrulje, IntoWords-agenter, Legepatruljen og Skakpatrulje.

**Handling 4:** Relationscirklerne samt matrix bruges aktivt til de sociale konferencer og i øvrigt, hvor det er nødvendigt i forhold til at analysere trivslen i klassen.

**Handling 5:** Der gennemføres fire 'kodeks'-dage i løbet af skoleåret, hvor både eleverne og personalet arbejder med forskellige temaer; sprogbrug, adfærd, relation og kobling til andre mennesker.

**Handling 7:** Fagteam definerer den faglige progression i hele skoleforløbet fordelt på årgange.

**Handling 11:** Der arbejdes med udvikling af undervisning i uderummet på skolen.



**Handling 12:** På baggrund af erfaringer fra SFO- og klubprojekt etableres en plan for, hvordan der arbejdes med motorik og kropslig dannelse i skole og SFO.

**Handling 13:** Der arbejdes med at udvikle den projektorienterede tilgang gennem hele skolegangen for at understøtte nysgerrighed og eksperimenteren.

**Handling 14:** Der arbejdes med systematisk vurdering af andet end det fagfaglige (eksempelvis sociale, praktiske indsats med videre).

**Handling 15:** Der skal udvikles formater for feedback og feedforward både i forhold til undervisningen og effekterne (elev<->el ev, lærer<->elev, lærer<->lærer).



# #4



# nysgerrighed, indflydelse og ansvar i skolen

I skolen skal der være tid til at fordybe sig og blive forundret, gennem brug af sanser og fantasi, i naturen og med kreativitet. Børn og unge skal stimuleres på deres nysgerrighed, tildeles ansvar og opleve at have indflydelse i skolen. Børn og unge skal i skolen opleve at blive lyttet til og lære at lytte til andre, og skolen har ansvar for, at forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.

## Derfor:

- tilrettelægger Åvangsskolen læringsrum med plads til fordybelse, innovation og alsidig læring
- udvikler Åvangsskolen legende læringsformer, der stimulerer børn og unges kreativitet, nysgerrighed og sanselighed
- giver Åvangsskolen børn og unge medbestemmelse i skolen og understøtter elevdemokrati og elevrådsarbejde

## Aktiviteter/konkrete handlinger

**Handling 2:** Der arrangeres fire fagdage på tværs: 1.-3. billedkunst, 3.-5. idræt, 5.-7. sprog og 7.-9. fysik/kemi.

**Handling 5:** Der gennemføres fire 'kodeks'-dage i løbet af skoleåret, hvor både eleverne og personalet.

**Handling 10:** Vi etablerer en uddannelse for elever, der deltager i demokratiske fora på skolen.

**Handling 11:** Der arbejdes med udvikling af undervisning i uderummet på skolen.

**Handling 13:** Der arbejdes med at udvikle den projektorienterede tilgang gennem hele skolegangen for at understøtte nysgerrighed og eksperimenteren.

**Handling 15:** Der skal udvikles formater for feedback og feedforward både i forhold til undervisningen og effekterne (elev<->elev, lærer<->elev, lærer<->lærer).

# #5



# grøn dannelse, indsigt og udsyn i skolen

Alle børn skal i skolen gennemgå en grøn dannelse og lære, at deres bidrag er vigtige for den bæredygtige udvikling, vores samfund og naturen. Skolen skal lære alle børn og unge at have lokal indsigt og globalt udsyn. Skolen skal styrke børn og unges kendskab til sig selv, til deres nærmiljø og til verden.

## Derfor:

- stimulerer Åvangsskolen børn og unges viden om, ansvar for og kontakt med naturen og styrker elevernes grønne dannelse
- åbner Åvangsskolen op og inddrager lokalområdet, erhvervslivet, videns- og kulturinstitutioner og andre ressourcer
- gør Åvangsskolen brug af digitale læringsmidler til at give elever et globalt udsyn og globale kontakter

## Aktiviteter/konkrete handlinger

**Handling 11:** Der arbejdes med udvikling af undervisning i uderummet på skolen.

**Handling 16:** Der etableres en oversigt over de virksomheder, uddannelser, institutioner, foreninger og andet, der kan understøtte konkrete undervisningsaktiviteter på klassetrin.

# #6



# uddannelse og arbejde efter skolen

Skolen skal udgøre det fundament, hvorfra den unge kan gennemføre en uddannelse og få et arbejde, der opleves meningsfuldt for den enkelte. Skolen skal hjælpe børn og unge til at lære og vokse sig til livsduelige voksne med indsigt i forskellige muligheder for uddannelse og job.

## Derfor:

- understøtter Åvangsskolen elevernes alsidige læring og deres faglige, sociale og personlige udvikling
- samarbejder Åvangsskolen med Ungdommens Uddannelsesvejledning, ungdomsuddannelserne og erhvervslivet om at skabe gode overgange til livet efter skolen
- samarbejder Åvangsskolen med Ungdommens Uddannelsesvejledning, ungdomsuddannelserne og erhvervslivet om at udvikle praksisnær undervisning i indskoling, på mellemtrin og i udskoling.

## Aktiviteter/konkrete handlinger

**Handling 13:** Der arbejdes med at udvikle den projektorienterede tilgang gennem hele skolegangen for at understøtte nysgerrighed og eksperimenteren.

**Handling 14:** Der arbejdes med systematisk vurdering af andet end det fagfaglige (eksempelvis sociale, praktiske, indsats med videre).

**Handling 16:** Der etableres en oversigt over de virksomheder, uddannelser, institutioner, foreninger og andet, der kan understøtte konkrete undervisningsaktiviteter på klassetrin.

# #7



# fælles om skolen

Skolen skal invitere til samarbejde om at skabe sammenhæng og gode overgange i børn og unges liv. I ånden af det nationale initiativ "[Sammen om skolen](#)" skal den bornholmske folkeskole gå sammen med andre parter for at drøfte folkeskolens udfordringer og finde fremtidens bæredygtige løsninger i fællesskab.

## Derfor:

- samarbejder Åvangsskolen med andre aktører udenfor skolen om at udvikle fleksible og koordinerede indsatser for børn og unge
- praktiserer Åvangsskolens værdien "Vi vil borgerne" og "Vi leder sammen"
- formidler Åvangsskolen de gode fortællinger om den fælles bornholmske folkeskole

## Aktiviteter/konkrete handlinger

**Handling 6:** Hvert team planlægger i forberedelsesugen, hvilke typer af forældrearrangementer, der skal gennemføres næste skoleår med henblik på at øge deltagelsesmulighederne.

**Handling 9:** Der etableres et formelt samarbejde med Kildebakken, hvor blandt andet sidemandsoplæring og jobbytte indgår.

**Handling 16:** Der etableres en oversigt over de virksomheder, uddannelser, institutioner, foreninger og andet, der kan understøtte konkrete undervisningsaktiviteter på klassetrin.





# de konkrete handlinger

Herunder beskrives arbejdet med de konkrete handlinger.

## 1

### Handling 1

Kendte klasseledelsesprincipper i første kvartal fra klassetrin til klassetrin.

**Tid:** Indsatsen vil blive iværksat ved opstarten af skoleåret 24/25.

**Ansvar:** Ledelsen understøtter, at teamene i forberedelsesugerne overleverer kendte klasseledelsesprincipper til nye teams/nye medlemmer af teamet.

**Tegn på, at vi er på rette vej:** At vi kan genkende klasseledelsesprincipperne fra sidste år, når skolen starter op efter sommerferien.

**Datakilder:** Klasseledelsesprincippet nedskrives i forbindelse med overleveringen, og det vil derfor være synligt, om de efterleves.

**Milepæle og opfølgningstidspunkt:** Ledelsen deltager i dialog med teamene i forbindelse med overleveringsmøderne i forberedelsesugerne.

## 2

### Handling 2

Der arrangeres fire fagdage på tværs: 1.-3. billedkunst, 3.-5. idræt, 5.-7. sprog og 7.-9. fysik/kemi.

**Tid:** Indsatsen vil blive iværksat i skoleåret 24/25.

**Ansvar:** PU etablerer rammerne for fagdage. Det konkrete indhold planlægges i fagteam/årgangsteam.

**Tegn på, at vi er på rette vej:** At vi har planlagt, gennemført og evalueret dagene.

**Datakilder:** Der skal på sigt være positive effekter i forhold til trivselsmålingerne. Elever og forældres evaluering/omtale.

**Milepæle og opfølgningstidspunkt:** Opfølgning løbende – samlet set vurderes indsatsen i PU i afslutningen af skoleåret 2024/25.



### 3

#### Handling 3

Udvalgte elever uddannes til at hjælpe andre elever; Ordblindepatrulje, IntoWords-agenter, Legepatruljen og Skakpatrulje.

**Tid:** Er til dels allerede i gang. Bliver fuldt implementeret i skoleåret 24/25.

**Ansvar:** PLC og konkrete vejledere vil have ansvaret for at understøtte de medarbejdere på skolen, der skal stå for det konkrete.

**Tegn på, at vi er på rette vej:** At patruljerne er etableret og at der er planlagt konkrete aktiviteter.

**Datakilder:** Observationer der dokumenterer, at der gennemføres aktiviteter.

**Milepæle og opfølgningstidspunkt:** Opfølgning løbende – samlet set vurderes indsatsen i PLC i afslutningen af skoleåret 2024/25.

### 4

#### Handling 4

Relationscirklerne samt matrix bruges aktivt til de sociale konferencer og i øvrigt, hvor det er nødvendigt i forhold til at analysere trivslen i klassen.

**Tid:** Indsatsen vil blive iværksat i skoleåret 24/25.

**Ansvar:** Ledelsen og vejleder introducerer på et personalemøde til brugen af værktøjerne, og forventningerne til arbejdet med dem præciseres og fastholdes på teammøderne.

**Tegn på, at vi er på rette vej:** At kvaliteten af dialogen i teamene og på de sociale konferencer bliver endnu højere, sådan at det også kan ses i læringspointerne.

**Datakilder:** Observationer på dialogen i teamet, samt forbedrede trivselsmålinger.

**Milepæle og opfølgningstidspunkt:** Opfølgning løbende – samlet set vurderes indsatsen på et personalemøde i afslutningen af skoleåret 2024/25.

### 5

#### Handling 5

Der gennemføres fire 'kodeks'-dage i løbet af skoleåret, hvor både eleverne og personalet arbejder med forskellige temaer; sprogbrug, adfærd, relation og kobling til andre mennesker.

**Tid:** Indsatsen vil blive iværksat i skoleåret 24/25 med to dage for at blive fuldt implementeret i 25/26.

**Ansvar:** PU etablerer rammerne for kodeks-dagene. Det konkrete indhold planlægges i årgangsteam.

**Tegn på, at vi er på rette vej:** At vi har planlagt, gennemført og evalueret dagene.



**Datakilder:** Observationer på samvær og omgangsform. Der skal på sigt være positive effekter i forhold til trivselsmålingerne. Elever og forældres evaluering/omtale.

**Milepæle og opfølgningstidspunkt:** Opfølgning løbende – samlet set vurderes indsatsen i PU i afslutningen af skoleåret 2024/25.

6

#### Handling 6

Hvert team planlægger i forberedelsesugen, hvilke typer af forældrearrangementer, der skal gennemføres næste skoleår med henblik på at øge deltagelsesmulighederne.

**Tid:** Der har dette skoleår været fokus på forældresamarbejde. Denne indsats er derfor en fortsættelse af dette arbejde og vil blive gennemført skoleåret 24/25.

**Ansvar:** Ledelsen understøtter, at teamene i forberedelsesugerne får planlagt.

**Tegn på, at vi er på rette vej:** At arrangementerne bliver gennemført og evalueret.

**Datakilder:** Plan, samt forældrenes omtale/evaluering.

**Milepæle og opfølgningstidspunkt:** Ledelsen deltager i dialog med teamene løbende.

7

#### Handling 7

Fagteam definerer den faglige progression i hele skoleforløbet fordelt på årgange.

**Tid:** Indsatsen vil blive opstartet skoleåret 24/25 – løbende proces.

**Ansvar:** PLC etablerer rammerne for synliggørelsen og beskrivelsen af den faglige progression – arbejdet foregår i fagteamene.

**Tegn på, at vi er på rette vej:** At der kommer dialog i fagteamene, og at der kommer beskrivelser på progressionen.

**Datakilder:** Referater fra fagteammøder.

**Milepæle og opfølgningstidspunkt:** Opfølgning løbende i PLC.

8

#### Handling 8

Vejlederne er en aktiv del af alle teams arbejde, ved at de yder hjælp til selvhjælp.

**Tid:** Er til dels allerede i gang.

**Ansvar:** PLC etablerer rammerne for deres indsatser i teamene.



**Tegn på, at vi er på rette vej:** At vejlederne oplever, at der er god effekt af deres indsatser i forhold til, at teamene ændrer deres praksis, og derved skaber mærkbare forandringer i læringsmiljøet.

**Datakilder:** Observationer i klasserne; mere ro og deltagelse.

**Milepæle og opfølgningstidspunkt:** Opfølgning løbende i PLC.

9

### Handling 9

Der etableres et formelt samarbejde med Kildebakken, hvor blandt andet sidemandsoplæring og jobbytte kan indgå.

**Tid:** Samarbejdet opstartes skoleåret 24/25.

**Ansvar:** Ledelsen.

**Tegn på, at vi er på rette vej:** At der er indgået konkrete aftaler og lavet plan for læringsudbyttet.

**Datakilder:** Personale oplever, at de har opnået nye og/eller forbedrede kompetencer.

**Milepæle og opfølgningstidspunkt:** Løbende.

10

### Handling 10

Vi etablerer en uddannelse for elever, der deltager i demokratiske fora på skolen.

**Tid:** Opstartes skoleåret 24/25

**Ansvar:** Ledelsen i samarbejde med PU, elevrådet, organisationer og eventuelt andre skoler.

**Tegn på, at vi er på rette vej:** At der er taget konkrete initiativer.

**Datakilder:** Elevernes oplevelse af at få styrket deres muligheder for deltagelse samt evne til at argumentere.

**Milepæle og opfølgningstidspunkt:** Opfølgning løbende i elevrådet.

11

### Handling 11

Der arbejdes med udvikling af undervisning i uderummet på skolen.

**Tid:** Løbende.

**Ansvar:** Ledelsen i samarbejde med PU og PLC understøtter udveksling af ideer og erfaring.



**Tegn på, at vi er på rette vej:** At der gennemføres flere undervisningsaktiviteter uden for klasseværelserne.

**Datakilder:** Observationer og forløbs-beskrivelser i Min Uddannelse.

**Milepæle og opfølgningstidspunkt:** Løbende.

12

### Handling 12

På baggrund af erfaringer fra SFO- og klubprojekt etableres en plan for, hvordan der arbejdes med motorik og kropslig dannelse i skole og SFO

**Tid:** Der samles løbende op i projektperiodens forløb frem mod efteråret 2025 og justeres på baggrund af erfaringerne.

**Ansvar:** SFO-leder i samarbejde med koordinator samt projektansatte.

**Tegn på, at vi er på rette vej:** At flere børn bliver i stand til at deltage ved aktiviteter, der fordrer motorisk kunnen.

**Datakilder:** Observationer.

**Milepæle og opfølgningstidspunkt:** Løbende.

13

### Handling 13

Der arbejdes med at udvikle den projektorienterede tilgang gennem hele skolegangen for at understøtte nysgerrighed og eksperimenteren.

**Tid:** Initiativet iværksættes i skoleåret 25/26.

**Ansvar:** Ledelsen i samarbejde med PLC.

**Tegn på, at vi er på rette vej:** At der kan opleves flere undervisningsaktiviteter med udgangspunkt i at stimulere børnenes nysgerrighed og eksperimenteren.

**Datakilder:** Dokumentation af antallet af undervisningsaktiviteter. Elevernes evalueringer.

**Milepæle og opfølgningstidspunkt:** PLC følger op på, hvad der foregår – også i dette skoleår.

14

### Handling 14

Der arbejdes med systematisk vurdering af andet end det fagfaglige (eksempelvis sociale, praktiske, indsats med videre).

**Tid:** Initiativet iværksættes skoleåret 24/25.

**Ansvar:** Ledelsen i samarbejde med PLC.



**Tegn på, at vi er på rette vej:** At der er etableret formater til understøttelse af denne type vurderinger.

**Datakilder:** Gennemførte vurderinger.

**Milepæle og opfølgningstidspunkt:** PLC følger op på møde sidst i skoleåret eller først i det nye med henblik på at etablere faste planer for arbejdet.

15

#### Handling 15

Der skal udvikles formater for feedback og feedforward både i forhold til undervisningen og effekterne (elev<->elev, lærer<->elev, lærer<->lærer).

**Tid:** Initiativet iværksættes skoleåret 24/25 med udgangspunkt i erfaringer fra dette skoleår, hvor der er arbejdet med formaterne ved vejledningsseancerne.

**Ansvar:** Ledelsen i samarbejde med PLC.

**Tegn på, at vi er på rette vej:** At der er etableret formater, der integreres i undervisningen.

**Datakilder:** Gennemførte evalueringer samt elevernes vurderingerne af værktøjerne.

**Milepæle og opfølgningstidspunkt:** PLC følger op på møde sidst i skoleåret eller først i det nye med henblik på at etablere faste planer for arbejdet.

16

#### Handling 16

Der etableres en oversigt over de virksomheder, uddannelser, institutioner, foreninger og andet, der kan understøtte konkrete undervisningsaktiviteter på klassetrin.

**Tid:** Initiativet iværksættes i løbet af skoleåret 24/25.

**Ansvar:** Ledelsen i samarbejde med PU.

**Tegn på, at vi er på rette vej:** Der bliver gennemført undervisningsaktiviteter.

**Datakilder:** Dokumenterede forløb, elevernes evalueringer og respons fra samarbejdspartnerne.

**Milepæle og opfølgningstidspunkt:** Løbende.



# til umiddelbar implementering

- 1) Co-teaching-timer bruges i overgangene, når nye klasseteams er kendt.
- 2) Indholdet fra seneste konferencer skal overleveres på særligt indkaldt møde – nyt team planlægger første kvartal efter læringspointerne.
- 3) Der afholdes minimum tre venskabsklassedage om året.
- 4) Der aftales venskabsklasseevents i emneugerne.
- 5) Venskabsklasserne formidler for hinanden (ex. projektopgaven, håndværk & design-produkter med videre)
- 6) De ældste venskabsklasser henter de yngste klasser, når skolen samles.
- 7) Skole- og legepatruljen præsenteres for hele skolen til skolens fødselsdag.
- 8) Ledelsen faciliterer forventningsafstemning i forberedelsesugen.
- 9) Der arbejdes bevidst med de forskellige former af co-teaching.
- 10) Ledelsen understøtter den fortsatte udvikling af PLF.
- 11) På hvert storgruppemøde formidles mindst ét eksemplarisk forløb.
- 12) DSA-undervisningen skal være en del af den fælles forberedelse i teamet.
- 13) Vi deltager med så mange som muligt i CFU's fag dage.
- 14) Alle teams arbejder med barnets advokat på møderne for at sikre, at børnenes perspektiv bringes i spil.
- 15) Én gang halvårligt drøftes erfaringerne med forældrearrangementer på storgruppemøderne.
- 16) Hvert team udpeger en kontakt til forældrerådet.
- 17) Forældrerådet inddrages i planlægningen af forældremøderne.
- 18) Skolen understøtter arbejde med forældreaftaler på alle årgange.
- 19) Der afholdes skolefest for at styrke skolens fællesskaber på tværs.
- 20) Plan for/gennemførelse af on-boarding af nye elever samt elever, der vender tilbage efter langvarigt fravær.
- 21) Elevernes fravær skal minimeres, ved at skolens lokale handleplan til nedbringelse af elevfravær automatiseres.
- 22) Invitere ind, hvor eleverne formidler eller optræder for børnehaverne.
- 23) Tema for Grøn uge og Jule klippe/klistre dag defineres i samarbejde med henholdsvis Grønt råd og Elevrådet.
- 24) Der er mobilfri zone for alle på gangene.



---

Åvangsskolen  
Merkurvej 12  
3700 Rønne  
[aavang@brk.dk](mailto:aavang@brk.dk)  
5692 3150